

- RAPOR-
(Çevre ve Sağlık Komisyonu)
İL GENEL MECLİS BAŞKANLIĞINA / CORUM

İL Genel Meclisinin 06/06/2017 tarih ve 211 nolu kararı ile Çevre ve Sağlık Komisyonuna havale edilen; Sağlık Bakanlığı doğrudan akciğer kanseri ve akciğer kanserine neden olduğu belirlenen asbest ile ilgili bir çalışmayı faaliyete geçirerek Türkiye asbest kontrolü stratejik planı hazırladı. Bu stratejik planı içerisindeki iller arasında Çorum'da bulunmaktadır. Halk Sağlığı Kurumu asbestle ilgili ne gibi çalışmalar yapmıştır? Alınan sonuçlar ve önlemler nelerdir? Bu konular ile ilgili Çevre ve Sağlık Komisyonu üyelerinin katılımı ile toplandı.

Komisyonumuzca yapılan çalışmalar sonucunda elde edilen bilgilere göre; Türkiye asbest kontrolü stratejik planı Çorum ili çalışma raporu;

Asbest plevra (akciğer zarı) nın malign tümörü olan mezotelyoma ve akciğer kanserine doğrudan neden olabilmekte ayrıca fonksiyonel kayıplara yol açan akciğer ve akciğer zarında kalıcı patolojilere (asbestozis diffüz pleural fibrozis)de yol açabilmektedir bu sağlık etkileri asbest ile yeterli miktar ve sürede temas etmiş toplumlarda yaygın olarak görülebilir önümüzdeki 30 yılda gelişmiş ülkelerde endüstriyel asbest teması nedeniyle 500.000 kişinin kanser gelişmesi sonucu kaybedilmesi beklenmektedir asbest teması Türkiye de de önemli bir halk sağlığı sorunudur gelişmiş ülkelerden farklı olarak Türkiye de asbest teması çoğunlukla kırsal alanda gerçekleşmekte olup ilgili hastalıklarda kırsal alanda yaşamış kişilerde daha sık görülmektedir kırsal alanda asbest temaslı kişilerde mezotelyoma akciğer kanseri akciğer ve akciğer zarının benign patolojilerinin görülme sıklığı endüstride doğrudan asbestle temas edenler kadar yüksektir Türkiye asbest kontrolü stratejik planı hazırlanarak Türkiye de ciddi bir halk sağlığı sorunu olan ve ilgili hastalıkların ana kaynağını oluşturan kırsal alanda asbest temasının boyut ve yaygınlığını belirlemek amacıyla 2012 yılında hazırlanarak 30 ilde uygulanmıştır söz konusu teması ortadan kaldıracak rehabilitasyon programı oluşturmaya ve mesleki asbest temasını tespit ve önlemeye yönelik çalışmalar için zemin oluşturacak verileri temin etmek de planın ikinci amaçları olarak belirlenmiştir. Hepinize sağlıklı yaşamlar dilerim

İL genel meclisimizin bilgilerine arz ederiz.

ÇEVRE VE SAĞLIK KOMİSYONU

Ahmet TUNA
Başkan

Alaaddin COŞKUN
Başkan V.

Ekrem YILDIRIM
Üye

- RAPOR-
(Çevre ve Sağlık Komisyonu)
İL GENEL MECLİS BAŞKANLIĞINA / CORUM

İL Genel Meclisinin 07/06/2017 tarih ve 218 nolu kararı ile Çevre ve Sağlık Komisyonuna havale edilen; Çorum Merkezine bağlı Uğrak köyünde 3 adet büyükbaş, 10 adet küçükbaş ve yüzlerce balık ölümü gerçekleşmiştir. Bu ölümlerin Yılgınözü çayına karışan kimyasal atıklardan kaynaklandığı iddia edilmektedir. Derinçaya karışan Yılgınözü çayından 20 adet köyün etkilenebileceği iddia edilmekte ve konu basının gündemine de düşmüştür. Bu konunun araştırılması ile ilgili Çevre ve Sağlık Komisyonu üyelerinin katılımı ile toplandı.

Komisyonumuzca yapılan çalışmalar sonucunda elde edilen bilgilere göre; Uğrak köyünden geçmekte olan Ilgınözü çayının yerinde yapılan incelemede dereden akmakta olan suyun çok kirli olduğu ve anormal bir pis kokunun geldiği görülmüş ve bölgenin hijyenik bir ortama ihtiyacı olduğunu anlaşılmıştır.

Araştırmalarımızda Uğrak köyü muhtarı Yaşar SAYAR ile ihtiyar heyetinden ve köy sakinlerinden almış olduğumuz bilgiler şu şekildedir; Koparandan gelmekte olan Ilgınözü çayına şeker fabrikasından gelen dereyatağının bu çaya karıştığı, şeker fabrikasından gelen atıklar hayvanların ölümüne sebep olmuştur. 3 adet büyük baş, 18 adet küçük baş olmak üzere toplam 21 hayvan ölmüş ayrıca binlerce balık telef olmuştur. Köylülerimiz bağ ve bahçe sulamalarında da bu suları kullanılmaktadır. Bahçelerde yetişen sebzelerin de sağlıklı olup olmadığını bilinmemekte ve buralarında incelenmesini ve köy halkının zararlarının giderilmesi köylüler tarafında talep edilmektedir.

Konuyla alakalı araştırmalarımızda, İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğünden alınan bilgilere göre, yapılan analizlerde kimyasal atıklardan hayvanların ölmüş olamayacağını henüz net bir bilgiye ulaşılamadıklarını ve Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü ile birlikte çalışma yapılarak alınan numunelerin bir heyetle beraber bir rapor hazırlanacağı bilgisi alındı. Ayrıca Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü tarafından şeker fabrikasına cezai işlem yapıldığı bilgisine ulaşılmıştır.

Meclisimizin bilgilerine arz ederiz.

ÇEVRE VE SAĞLIK KOMİSYONU

Ahmet TUNA
Başkan

Alaaddin COŞKUN
Başkan V.

Ekrem YILDIRIM
Üye

-RAPOR-

(Plan ve Bütçe Komisyonu)
İL GENEL MECLİS BAŞKANLIĞINA / CORUM

İL Genel Meclisinin 07/06/2017 tarih ve 219 nolu kararı ile Plan ve Bütçe Komisyonuna havale edilen, Uğurludağ İlçesinde bulunan mülkiyeti İdaremize ait, İlçe Özel İdare hizmet binasının zemin katındaki 3/A nolu büronun, Uğurludağ 100. Yıl İlçe Halk Kütüphanesi Memurluğu adına ücretsiz olarak tahsisinin yapılması ile ilgili Plan ve Bütçe Komisyonu üyelerin katılımı ile toplandı.

Komisyonumuzca yapılan çalışmalar sonucu elde edilen bilgilere göre, Uğurludağ İlçesinde bulunan mülkiyeti İdaremize ait, Yenicami mahallesi, Köyiçi mevki, 86 ada, 14 nolu parselde kayıtlı İlçe Özel İdare hizmet binasının zemin katındaki 3/A nolu büronun, 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanununun İl Genel Meclisinin görev ve yetkilerini düzenleyen 10. Maddesinin (f) bendinde yer alan *“Taşınmaz mal alımına, satımına, trampa edilmesine, tahsisine, tahsis şeklinin değiştirilmesine veya tahsisli bir taşınmazın akar haline getirilmesine izin; üç yıldan fazla kiralanmasına ve süresi yirmibeş yılı geçmemek kaydıyla bunlar üzerinde sınırlı aynı hak tesisine karar vermek.”* hükmü ile aynı kanunun 6. maddesi ve 64. maddesinin (d) bendinde yer alan *“Kendilerine ait taşınmaz malları, asli görev ve hizmetlerinde kullanılmak ve süresi 25 yılı geçmemek üzere diğer kamu kurum ve kuruluşlarına tahsis edebilir. Bu taşınmazların tahsis amacı dışında kullanılması durumunda, tahsis işlemi iptal edilir.”* hükmüne istinaden tahsis amacı dışında kullanılmaması, İdaremizce ihtiyaç duyulması halinde boşaltılması kaydıyla elektrik, su, yakıt vb. genel giderlerin Kütüphane Memurluğu tarafından karşılanmak üzere Uğurludağ 100. Yıl İlçe Halk Kütüphanesi Memurluğu adına ücretsiz olarak tahsisinin yapılması Plan ve Bütçe Komisyonunca uygun bulunmuştur.

İL Genel Meclisimizin bilgilerine arz ederiz.

PLAN VE BÜTÇE KOMİSYONU

Mustafa ÇELİK
Komisyon Başkanı

İkram ŞAHİN
Komisyon Başkan V.

Aziz SARÜCE
Üye

Yusuf KAYA
Üye

Mustafa ÇATAR
Üye

Celalettin AKSAN
Üye

Dilaver YILDIRIM
Üye

-RAPOR-
(Plan ve Bütçe Komisyonu)
İL GENEL MECLİS BAŞKANLIĞINA / CORUM

İL Genel Meclisinin 07/06/2017 tarih ve 214 nolu kararı ile Plan ve Bütçe Komisyonuna havale edilen, Çorum Merkez Taşpınar köyünde bulunan sulama havuzunda bakım onarım yapılması ile ilgili olarak Plan ve Bütçe Komisyonu üyelerin katılımı ile toplandı.

Komisyonumuzca yapılan değerlendirmede, Çorum Merkez İlçe Taşpınar köyünde bulunan eski sulama havuzu küçük çaptadır ve su tutamamaktadır. Köyde tarımsal faaliyetler yoğun bir şekilde yapılmakta olup, sulama havuzunda vatandaşlar faydalanmaktadır. Mevcut bulunan sulama havuzunun sökülerek yerine daha büyük bir sulama havuzunun 2017 yılı içerisinde yapılması komisyonumuzca uygun bulunmuştur.

İL Genel Meclisimizin takdirlerine arz ederiz.

PLAN VE BÜTÇE KOMİSYONU

Mustafa ÇELİK
Komisyon Başkanı

İkram ŞAHİN
Komisyon Başkan V.

Aziz SARÜCE
Üye

Yusuf KAYA
Üye

Mustafa ÇATAR
Üye

Celalettin AKSAN
Üye

Dilaver YILDIRIM
Üye

- RAPOR-
(Araştırma ve Geliştirme Komisyonu)
İL GENEL MECLİS BAŞKANLIĞINA / CORUM

İL Genel Meclisinin 06/06/2017 tarih ve 212 nolu kararı ile Araştırma ve Geliştirme Komisyonuna havale edilen, 5510 sayılı kanunla ev hanımlarına sigortalı olma imkanı sağlanmıştır. Kanuna göre belli şartları sağlayan ev hanımları daha düşük primlerle isteğe bağlı sigorta yaptırarak emeklilik hakkı elde edebilmektedirler. Ev hanımı sigortası için gerekli şartlar nelerdir? Ev hanımı sigortasına başvuru nasıl yapılır? Ev hanımlığı sigortası hangi tarihten itibaren başlar? Ev hanımları ne kadar prim öderler? Bu konular ile ilgili Araştırma ve Geliştirme (ARGE) Komisyonu üyelerin katılımı ile toplandı.

Komisyonumuzca yapılan çalışmalar sonucu elde edilen bilgilere göre,

Ev Hanımları Sosyal Güvenliklerini Nasıl Sağlayabilir?

5510 sayılı Kanun ile ev hanımlarına sigortalı olma imkanı sağlanmıştır. Kanuna göre belirli şartları sağlayan ev hanımları daha düşük primlerle isteğe bağlı sigorta yaptırarak emeklilik hakkı elde edebilmektedirler. Ev Hanımı Sigortası için gerekli şartlar nelerdir? Ev hanımlarının isteğe bağlı sigortalı olabilmeleri için,

-Havlu, örtü çarşaf, çorap, halı, kilim, dokuma mamulleri, örgü, dantel, her nevi nakış işlerini ve her nevi turistik eşya hasır, sepet, süpürge, paspas, fırça yapma, çiçek ip ve urganları v.b eşyaları kendi imkanlarıyla çalışarak üretmek ve satışını yapmaları,

-Kendi işinde aktif olarak çalışmaları ve işin başında bulunmaları,

-Ticari, tarımsal ya da mesleki faaliyetlerinden dolayı Gelir Vergisine tabi olmamaları,

-Bir işverene bağlı olmadan kazancını yürütmeleri gerekmektedir.

-Ev hanımlığı sigortasına başvuru nasıl yapılır?

Bunun için öncelikle Vergi Dairesinden gelir vergisi mükellefi olmadığına yazı alınmalıdır. Onun haricinde “İSTEĞE BAĞLI SİGORTA GİRİŞ BİLDİRGE” doldurulmalıdır. Tabi birde kimlik fotokopisi.

Bildirgede altta yer alan “(.....) 193 sayılı kanunun 9 uncu maddesinin numaralı bendinde sayılan işleri yapmam nedeniyle isteğe bağlı sigortalı olmak istiyorum” seçeneğinin işaretlenmesi gerekmektedir.

Ev Hanımlığı Sigortası Hangi Tarihten itibaren başlar?

İsteğe bağlı sigortalılıkları talep tarihini takip eden günden itibaren başlatılır.

Ev Hanımları Ne Kadar Prim Öderler?

Vergiden muaf olarak evde el işi yapan kadınlar prime esas kazancın alt ve sınırı arasında olmak kaydıyla kendileri tarafından belirlenecek kazancın %3 oranında prim ödemektedirler.

5510 sayılı kanuna ilk defa işe girenlerin

A-İsteğe bağlı olma şartları

1-T.C.Vatandaşı olmak

2-Türkiyede ikamet etmek

3-18 yaşını doldurmak

B-Emeklilik Şartları

1-5400 Gün 15 Yıl 61 yaşını doldurduğunda kısmi emeklilik maaşı bağlanır.

2-900 gün 25 yıl 58 yaşında tam aylık bağlanır.

3-Prim tutarı 570,00 TL'dir.

C-Başvuru Şartı

İsteğe bağlı giriş bildirgesinin doldurularak kuruma intikal ettiği tarihi takip eden günden sigortalılığı başlatılır.

Not: Ev hanımı olarak örgü, dantel el işi yaparak geçimini sağlamaya çalışan ev kadınlarının vergi dairesinden alacağı vergiden muaf yazısıyla gelmeleri halinde aylık primlerini 490,00 TL olarak indirim tabi tutulmaktadır.

Ayrıca tüm kadınlar için sigortalı olduktan sonra yapmış oldukları doğumdan dolayı her çocuğa 2 yıl olmak üzere 3 çocuk için toplam 6 yıl doğum borçlanması yapabilirler.

(Genelge hakkında bilgi verilecek)

Meclisimizin bilgilerine arz ederiz.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME KOMİSYONU

Abdurrahman KARAGÖZ
Komisyon Başkanı

Ekrem YILDIRIM
Komisyon Başkan V.

İsmail VURAL
Üye

- RAPOR-

(Aile ve Engelliler Komisyonu)

İL GENEL MECLİS BAŞKANLIĞINA / CORUM

İL Genel Meclisinin 07/06/2017 tarih ve 215 nolu kararı ile Aile ve Engelliler Komisyonuna havale edilen, Engelliler için sosyal hayatlarında, iş hayatlarında, aile içi yaşamlarında engelleri kaldırmak ve yaşamlarını kolaylaştırmak adına kanuni değişiklikler ve yeni düzenlemeler getirilmiştir. Engellilerin kanuni hakları nelerdir? Ne gibi kazanımlar edinmişlerdir? Kanuni haklardan yararlanan engelli sayısı kaçtır? Bu konular ile ilgili Aile ve Engelliler Komisyonu üyelerin katılımı ile toplandı.

Komisyonumuzca yapılan çalışmalarda elde edilen bilgilere göre,

ENGELLİ HAKLARI

- Evde Bakım Yardımı
- Engelli Kimlik Kartı
- Özel Bakım Merkezi ve Rehabilitasyon Merkezlerinden Yararlanma
- 2022 Maaşı
- Gelir Vergisi İndirimi
- Emlak Vergisi İndirimi
- Özel Tüketim Vergisi İndirimi (ÖTV)
- Gümrük Vergisi İndirimi
- Tıbbi, Medikal Ve Eğitim Araç Gereçleri İçin KDV İndirimi
- EKPS/Kura ile Atama Hakkı
- Engelli İş Kurma Projeleri
- Korumalı İşyeri Projeleri
- Engelli Park Yeri Kullanım Kartı
- Ulaşım İndirimleri Hakkı
- Muhtaç Aylığı (Vakıflar Genel Müdürlüğü tarafından)
- Engelliler için AÖF Harç İndirimi Hakkı
- Müze ve Ören Yerleri İndirim Hakkı
- Elektrik, Su, Doğalgaz ve Gsm tarife indirimleri (Kurum İnisyatifi Dahilindedir)

EVDE BAKIM YARDIMI

Müdürlüğümüz tarafından ağır engelli vatandaşlarımıza bakmakta olan bakıcılarına aylık net asgari ücret tutarında (960,58 TL) evde bakım yardımı ödenmektedir. Aşağıda evde bakım yardımı için ilimizde toplam başvuru sayısı ve yardım almaya devam eden kişilerin sayısı belirtilmiştir.

ÇORUM AİLE VE SOSYAL POLİTİKALAR MÜDÜRLÜĞÜ EVDE BAKIM HİZMETİ İSTATİSTİKİ BİLGİ FORMU															
	Merkez	Alaca	Boğazkale	Dodurga	Laçın	Mecitözü	Oğuzlar	Uğurludağ	Ortaköy	Osmancık	İskilip	Bayat	Kargı	Sungurlu	İL TOPLAMI
EVDE BAKIM İÇİN TOPLAM BAŞVURU	5039	726	82	119	125	461	137	160	189	931	838	445	287	1072	10611

ÇORUM AİLE VE SOSYAL POLİTİKALAR MÜDÜRLÜĞÜ EVDE BAKIM HİZMETİ İSTATİSTİKİ BİLGİ FORMU															
	Merkez	Alaca	Boğazkale	Dodurga	Laçın	Mecitözü	Oğuzlar	Uğurludağ	Ortaköy	Osmancık	İskilip	Bayat	Kargı	Sungurlu	İL TOPLAMI
HALEN YARDIM ALAN SAYISI	2070	306	34	44	42	183	55	74	63	336	364	195	105	430	4301

ÖZEL BAKIM MERKEZLERİ

Ağır engelli olup özel bakıma ihtiyaç duyan vatandaşlarımıza yönelik ilimizde Sungurlu ve Laçın ilçesinde toplam 187 kişi kapasiteli 2 adet özel bakım merkezi bulunmaktadır . Bu özel bakım merkezleri tam kapasite ile hizmet vermektedir. Bakanlığımız tarafından bu merkezlerde kalmakta olan engelliler için özel bakım merkezlerine kişi başı aylık 2 net asgari ücret tutarında (1921,16 TL.) ödeme yapılmaktadır.

ENGELLİ KİMLİK KARTI

Ayrıca %40 ve üzerinde engeli bulunan vatandaşlarımıza engelli kimlik kartı verilmektedir. Bakanlığımızca hazırlanarak 04.03.2014 tarihli ve 28931 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "" Ücretsiz veya İndirimli Seyahat Kartları Yönetmeliği"" ile belirlenmiştir. Buna göre;

Engelliler için sağlık kurulu raporuyla % 40 ve üzerinde engelli olduğunu belgeleyen Türk vatandaşlarının kendileri, ağır engellilerin ise kendileri ile birlikte birden fazla olmamak üzere beraber seyahat ettikleri refakatçileri.

* Engel oranı %40 ve üzerinde olan engelli bireylere, Ağır engelli bireylerin birlikte yolculuk ettikleri en fazla bir refakatçisine ; demiryolları ve denizyollarının şehir içi ve şehirlerarası hatlarından, belediyelere, belediyeler tarafından kurulan şirketlere, birlik, müessese ve işletmelere veya belediyeler tarafından yetki verilen özel şahıs ya da şirketlere ait şehir içi toplu taşıma hizmetlerinden ücretsiz olarak yararlanma hakkı 6495 sayılı kanun ile verilmiştir.

*Şehir içi toplu taşıma araçları engelli vatandaşlara ve ağır engelli olan engellilerin refakatçilerine ücretsizdir."

*Şehirlerarası yolcu otobüslerinde engelli vatandaşlara %30 indirim yapılmaktadır.

*Türkiye Cumhuriyeti Devlet Demiryolları Engelli vatandaşlarımıza ve refakatçilerine ücretsizdir."

*Türk Hava Yolları, yüzde 40 ve üzeri oranda engelli olan yolculara, uygulanabilir ücretler üzerinden tüm iç hatlarda yüzde 20 ve dış hatlarda yüzde 25 indirim sağlamaktadır. İndirimden faydalanmak isteyen % 40 ve üzeri oranda engelli kişilerin, engelli kimlik kartı veya sağlık kurulu raporu veya "Engelli" ibaresi bulunan nüfus cüzdanlarını ibraz etmeleri gerekmektedir. Ayrıca, 'refakatçi ile seyahat etmelidir' ibaresi bulunan doktor raporunun ibraz edilmesi halinde, engelli yolcu ile aynı seferde seyahat edecek bir refakatçisine tüm iç ve dış

hatlarda uygulanabilir ücretler üzerinden indirim sağlanmaktadır."

*Müze ve ören yerlerine, engelliler ile bir refakatçisi, gaziler, şehit ve gazilerin eş ve çocukları, 65 yaş ve üstü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları kimliklerini ibraz etmek suretiyle ücretsiz biletle girmektedirler.

*Engelliler, harp malulü ve gaziler ile bunların eşleri, çocukları, ve anne babalarından, kimliklerini ibraz etmek suretiyle milli parklar, tabiatı koruma alanları ve tabiat parklarına girişte ücret alınmamaktadır.

Müdürlüğümüze 2007-2017 yılları arasında yapılmış olan Engelli bakım yardımı, engelli kimlik kartı, özel bakım merkezi başvurularına ilişkin form aşağıda sunulmaktadır.

BAŞVURU YILI	Engelli Bakım Başvuru Sayısı	Engelli Kimlik Kartı Başvuru Sayısı	Özel Bakım Merkezi Başvuru Sayısı	Diğer Engelli Başvuruları	Toplam İşlem Yapılan Engelli
2007	393	0	0	21	414
2008	1072	0	6	16	1094
2009	1260	86	12	15	1373
2010	1371	90	60	13	1534
2011	1992	247	194	36	2469
2012	1605	227	83	11	1926
2013	705	247	46	11	1009
2014	787	1666	72	12	2537
2015	602	782	56	7	1447
2016	554	950	34	8	1546
2017	270	377	46	0	693
TOPLAM	10611	4672	609	150	16042

Bunun dışında **diğer kurum ve kuruluşlarca** engellilere sağlanan haklar ile ilgili aşağıda gerekli bilgiler sunulmuştur.

İşe Yerleştirme

"Engelli kişilerin devlet memuru olarak istihdamları Devlet Personel Başkanlığı koordinasyonunda ilgili kamu kurum ve kuruluşlarınca, işçi olarak istihdamları ise Türkiye İş Kurumu tarafından yapılmaktadır."

"Engelli kadrosuna devlet memuru olarak atanmak için öncelikle yapılacak olan merkezi sınava girmek gerekmektedir. Devlet memurluğuna ilişkin sınav duyurusu Devlet Personel Başkanlığınca yapılmakta olup Resmi Gazete ve ilgili kurumun Web sitesinde yayımlanmaktadır. Ayrıntılı bilgi için: (<http://rega.basbakanlik.gov.tr/>), (www.basbakanlik-dpb.gov.tr)

Engelli bireylerin işçi olarak işe yerleşebilmesi için Türkiye İş Kurumu'na (Türkiye İş Kurumu İl Müdürlüklerine veya www.iskur.gov.tr adresinden) başvuru yapılabilir."

"İşverenler, elli veya daha fazla işçi çalıştırdıkları özel sektör işyerlerinde yüzde üç engelli, kamu işyerlerinde ise yüzde dört engelli ve yüzde iki eski hükümlü işçiyi meslek, beden ve ruhi durumlarına uygun işlerde çalıştırmakla yükümlüdürler. Aynı il sınırları içinde birden fazla işyeri bulunan işverenin bu kapsamda çalıştırmakla yükümlü olduğu işçi sayısı, toplam işçi sayısına göre hesaplanır.

Özel sektör işverenlerince bu madde kapsamında çalıştırılan 17/7/1964 tarihli ve 506 sayılı Sosyal Sigortalar Kanununa tabi engelli sigortalılar ile 1/7/2005 tarihli ve 5378 sayılı Kanunun 14 üncü maddesinde belirtilen korumalı işyerlerinde çalıştırılan engelli sigortalıların, aynı Kanunun 72 nci ve 73 üncü maddelerinde sayılan ve 78 inci maddesiyle belirlenen prime esas kazanç alt sınırı üzerinden hesaplanan sigorta primine ait işveren hisselerinin tamamı, kontenjan fazlası özürlü çalıştıran, yükümlü olmadıkları halde engelli çalıştıran işverenlerin bu şekilde çalıştırdıkları her bir engelli için prime esas kazanç alt sınırı üzerinden hesaplanan sigorta primine ait işveren hisselerinin yüzde yüzü Hazinece karşılanır. Engellilerin istihdamı konusunda işverenler için yasal zorunluluk yanında teşviklerde sözkonusudur. İşyeri; mevzuatlarla belirtilen engelli sayısından daha fazla engelli çalıştırırsa veya çalışan engellilerin engel derecesi % 80 den fazla olursa veya herhangi bir kanuni yükümlülüğü olmamasına karşın engelli çalışmanı varsa işveren tarafından ödenen sigorta priminin tamamı hazine tarafından karşılanmaktadır."

"Devlet Memurları Kanununa göre; kurum ve kuruluşlar çalıştırdıkları personele ait kadrolarda %4 oranında engelli personel çalıştırmak zorundadır. %4'ün hesaplanmasında ilgili kurum veya kuruluşun (taşra teşkilatı dahil) toplam dolu kadro sayısı dikkate alınır "

"Kamu ve özel sektör işverenlerinden sorumluluğunu yerine getirmeyenlerden her ay çalıştırmadığı her engelli için belli bir miktar para cezası kesilmektedir. Engelli memur çalıştırmamanın herhangi bir müeyyidesi bulunmamaktadır."

"Engelli istihdam etme sorumluluğunu yerine getirmeyen işverenlerden toplanan ceza paraları, engellilerin meslekî eğitim ve meslekî rehabilitasyonu, kendi işini kurma ve bu gibi projelerde kullanılmak üzere Türkiye İş Kurumuna aktarılmaktadır."

"Engelli, Eski Hükümlü ve Terör Mağduru İstihdamı Hakkında Yönetmeliğe göre işverenler, işyerlerini, imkânlar ölçüsünde, engellilerin çalışmalarını kolaylaştıracak şekilde hazırlamak, sağlıkları için gerekli tedbirleri almak, mesleklerinde veya mesleklerine yakın işlerde çalıştırmak, işyerleriyle ilgili bilgi ve yeteneklerini geliştirmek, çalışmalarını için gerekli araç ve gereçleri sağlamak zorundadır. Engelliler, yapabilecekleri işler dışında sağlıklarına zarar verecek diğer işlerde çalıştırılmaz. Uygun koşulların varlığı halinde çalışma sürelerinin başlangıç ve bitiş saatleri, engellinin durumuna göre belirlenir." denilmektedir."

Özelleştirilen Veya Özelleştirilme Kapsamına Alınan Kamu Kuruluşlarında Çalışan Engellilerin Yasal Hakları

"Kapatma ve tasfiye hâllerinde işten çıkarılma durumunda iş kaybı tazminatı, engellilere, kanunun diğer çalışanlara tanıdığı hakların iki katı oranında ödenir.

İlgili Kanun Maddesi: 5398 sayılı "Özelleştirme Uygulamalarının Düzenlenmesine ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunda ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun"

.....Bu Kanuna göre özelleştirme kapsamına alınan kuruluşların (iştirakler hariç) özelleştirmeye hazırlanması, özelleştirilmesi, küçültülmesi veya faaliyetlerinin kısmen ya da tamamen durdurulması, süreli ya da süresiz kapatılması veya tasfiye edilmesi nedeniyle; bu kuruluşlarda iş sözleşmesine dayalı olarak ücret karşılığı çalışanlardan iş sözleşmeleri tâbi oldukları iş kanunları ve toplu iş sözleşmeleri gereğince tazminata hak kazanacak şekilde sona ermiş olanlara, kanunlardan ve yürürlükteki toplu iş sözleşmelerinden doğan tazminatları dışında ilave olarak iş kaybı tazminatı ödenir. Ayrıca bunların mesleklerinde geliştirilmesine, bir meslekte yetiştirilmesine veya meslek edindirilmesine ilişkin eğitim giderleri ile yeni iş

bulmalarına katkı sağlamak amacıyla yapılacak giderler Özelleştirme Fonundan karşılanır. Engelli personele (ilgili kanunların öngördüğü I, II ve III. derece), bu maddede belirtilen tutarın iki katı olarak iş kaybı tazminatı ödenir. İş kaybı tazminatı ödenmesi ve sağlanabilecek diğer hizmetlere ilişkin işlemler Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü tarafından yürütülür."

Engellilere Yönelik Meslekî Eğitim Faaliyetleri

"Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde İşitme Engelliler Çok Programlı Liseleri, Ortopedik Engelliler Meslek Liseleri, zihinsel engellilere yönelik Meslekî Eğitim Merkezleri, İş Eğitim Merkezleri ve Yetişkin Zihinsel Engelliler İş Eğitim Merkezleri özörlölere yönelik meslekî eğitim programları düzenlenmektedir. Bu kuruluşların meslekî eğitim faaliyetlerinden yararlanmak isteyen kişiler Ankara'daki kuruluşlar için Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğüne, illerdeki kuruluşlar için il Millî Eğitim Müdürlüklerine başvurabilirler."

Engellilere Yönelik Meslek Edindirme Kursları

Türkiye İş Kurumu ve MEB Çıraklık Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü özörlölere yönelik meslek edindirme kursları düzenlemektedir."

Bakım Gereksinimi Olan Engelli Yakını Bulunan Memurların Tayininde Kolaylık Sağlanması

"5378 sayılı Engelliler Kanunu 21'inci maddesiyle 657 sayılı Kanuna aşağıdaki ek madde eklenmiştir:

EK MADDE 39.- Devlet memurlarının, hayatını başkasının yardım veya bakımı olmadan devam ettiremeyecek derecede Engelli olduğu sağlık kurulu raporu ile tespit edilen eşi, çocukları ile kardeşlerinin, memuriyet mahalli dışında resmî veya özel eğitim ve öğretim kuruluşlarında eğitim ve öğretim yapacaklarının özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından belgelendirilmesi hâlinde, ilgilinin talebi üzerine eğitim ve öğretim kuruluşlarının bulunduğu il veya ilçe sınırları dahilinde kurumunda bulunan durumuna uygun boş bir kadroya ataması yapılır." "Atama, tayin ve nakiller; konuya ilişkin mevzuatlar çerçevesinde ilgili kurumlar tarafından yapıldığından tayin ya da nakil ile ilgili girişimlerin söz konusu kurumlar nezdinde şahsen yapılması gerekmektedir."

Engelli Çocuğu Olan Çalışan Anneler

" Sosyal güvenlik reformu olarak bilinen 5510 sayılı Kanunla, sosyal güvenlik sistemimize getirilen yeni bir düzenleme ile başka birinin sürekli bakımına muhtaç derecede malul çocuğu bulunanların, 01.10.2008 tarihinden sonra geçen prim ödeme gün sayılarının dörtte biri, prim ödeme gün sayıları toplamına eklenecek. Eklenen bu süreler emeklilik yaş hadlerinden de indirilecek. Yapılan bu düzenleme ile engelli çocuğu olan kadınlara erken emeklilik hakkı tanınmıştır."

Engelli memurlara isteği dışında gece nöbeti ve gece vardiyası görevi verilmeyecektir.

Erken Emekli veya Malölen Emeklilik

"Engellilerin emeklilik işlemleri diğer çalışanlarda olduğu gibi ilgili SGK tarafından yapılmaktadır. Engelliler erken emeklilik ya da malölen emeklilik işlemlerini SGK'a müracaat ederek başlatabilirler."

Sağlık Giderleri

"Sosyal güvencesi olan engelli bireylerin tedavi, muayene, ilaç, tetkik ve ortez-protez

ihtiyaçları bağlı oldukları sosyal güvenlik kuruluşu tarafından katkı payı alınarak karşılanmaktadır"

Sosyal Güvenlik Kapsamında Bulunmayan Engelli Bireylerin Tedavi Giderleri

"Herhangi bir sosyal güvenlik kuruluşunun güvencesi altında olmayan ve yeterli ödeme gücü bulunmayan engelli bireyler GSS uygulamasından faydalanmaktadır. Bu kapsamda tedavi, muayene, ilaç, tetkik, diş tedavisi ve ortez-protez ihtiyaçları temin edilmektedir."

Sosyal Güvencesi Olmayanların Ortopedik ve Diğer Yardımcı Araç ve Gereçleri Temini

"Ortopedik ve Diğer Yardımcı Araç ve Gereçler Sgk tarafından karşılanmaktadır. SGK'ya başvuruda bulunabilir."

"Tekerlekli sandelyenin giderleri SGK tarafından karşılanmaktadır."

İşitme Cihazı Sosyal Güvenlik Kurumu Sağlık Uygulama Talimatı gereğince ödeme yapılır. Cihazların ödenmeyen kısımları olmama halinde Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıflarından sağlanması Valilik ve Kaymakamlıklardan talep edilebilir."

Hasta Alt Bezinin Bedeli "Hastalığı nedeniyle "mesane veya rektum" kontrolü olmadığının (çocuklar için en az iki yaşını tamamlamış olmak kaydı ile) ve hasta altı bezi kullanması gerektiğinin belirtildiği uzman hekim raporuna dayanılarak reçete düzenlenmesi halinde ihtiyaça binaen kullanılması öngörülen hasta alt bezine ait fatura bedelleri birer aylık devreler halinde Sosyal Güvenlik Kurumunca denir. "

Konutta Vergi Muafiyeti

"5378 Sayılı Engelliler Kanunu'nun 22'inci maddesi buna ilişkin düzenlemeyi içerir. Madde 22.- 29.7.1970 tarihli ve 1319 sayılı Emlak Vergisi Kanununun 8 inci maddesinin ikinci fıkrasında yer alan ""gazilerin,"" ibaresinden sonra gelmek üzere ""engellilerin,"" ibaresi eklenmiştir. Buna göre; 200 metrekareden küçük tek konutu olan engelliler emlak vergisinden muaftr."

Gümrük Vergisinden Muafin İthal Edilecek Başka Eşyalar

"Engelliler eğitimi, çalışması veya fiziksel, ruhsal ve sosyal gelişimlerine yönelik olarak özel suretle imal edilmiş olup, mall ve engellilerin kendi kullanımları için getirdikleri veya onlara yardım sağlanması amacına yönelik olarak kamu yararına faaliyette bulunan dernekler ile Sağlık Bakanlığınca yetki verilmiş kurum ve kuruluşlarca ithal edilen ve Kararnamede sayılan eşyalar gümrük vergilerinden muaftr.

Bu eşyalar:

Görmeyenler ve kısmen görenler için eğitsel, bilimsel veya kültürel gelişimlerine yönelik olmak üzere özel surette imal edilmiş matbu yayınlar, kabartma baskılar ve kağıtları, braille kağıdı, beyaz bastonlar, yazı ve kelime işlem makineleri, konuşan kitaplar, kasetalarlar, büyütücü televizyon ekranları, elektronik yer saptayıcı ve engel dedektörü, saatler ve diğer parçalar vb.

Ortopedik cihazlar (motorlu veya motorsuz koltuklar, bisiklet, motosiklet, koltuk değnekleri, protez organlar vb.)

İşitme engellilerin işitmesini kolaylaştırmaya mahsus cihazlar.

Vücut kusur veya noksanlığını gidermek amacıyla üstte veya elde taşınan veya vücudun içine yerleştirilen diğer cihazlar.

Eğlence merkezleri için özel oyun ekipmanları gibi eşyalardır.

Özel olarak malûl ve engellilerin kullanımına mahsus olan ve eşya ile birlikte getirilen parça, yedek parça ve standart aksesuarlara veya bu eşyanın bakım, kontrol, ayarlama ya da tamiri için gerekli olan aletler de muafiyet kapsamındadır. Söz konusu parça, yedek parça ve aksesuarlar ile sair aletlerin eşyanın ithalinden sonra getirilmesi halinde muafiyetin uygulanması için bunların muafiyet ithal edilen eşya ile ilgili olduklarının tevsik edilmesi gerekir.

Bu eşyaların muafiyet ithaline ilişkin talepler, doğrudan eşyanın getirildiği Gümrük İdaresine yapılır. Gümrük İdaresi'nce eşyanın Kararname kapsamında ve kararnamede sayılan eşya olması halinde ithaline izin verilir."

H Sınıfı Sürücü Belgesi

"Özel tertibatlı olarak imal, tadil ve teçhiz edilmiş motosiklet veya otomobil türünden araçları kullanacak engelliler H sınıfı ehliyet almak zorundadır. H sınıfı sürücü belgesine ilişkin düzenlemeler Karayolları Trafik Yönetmeliği'nde yer alır.H sınıfı ehliyet almak için, "Özel tertibatlı araç kullanılabilir" ibaresi olan sağlık kurulu raporu ile birlikte sürücü kurslarına müracaat edilmelidir. H sınıfı ehliyet kurslarında, kursiyerler trafik ve ilkyardım derslerinden sorumludurlar. Motor dersinden muafırlar. Dört haftalık teorik ders süresi vardır. Geri kalan sürede de direksiyon eğitimi alınır.H sınıfı ehliyeti ömür boyu kullanmak veya belirli aralıklarla güncellemek, alınacak Sağlık Kurulu Raporunda kesinlik kazanır. El veya ayakta ortopedik engel olanlar ve işitme engelliler H sınıfı ehliyeti ömür boyu kullanılabilir "

Engelli Bireyin Eğitim Hakları

"Engelli bireyler temel eğitim ilkeleri doğrultusunda genel eğitim, özel eğitim ve mesleki eğitim görme haklarını kullanabilmektedirler.

5378 sayılı Engelliler Kanunu'nun 15. Maddesinde "Hiçbir gerekçeyle engellilerin eğitim alması engellenemez. Engelli çocuklara, gençlere ve yetişkinlere, özel durumları ve farklılıkları dikkate alınarak, bütünleştirilmiş ortamlarda ve engelli olmayanlarla eşit eğitim imkânı sağlanır." ibaresi yer almaktadır.

Engel türü ve derecesine göre engelli çocuklar genel eğitim sisteminde normal sınıflarda veya engel türü ve düzeyine göre ayrılmış olan özel eğitim sınıflarında eğitim alabilmektedirler. Bununla birlikte engelli çocukların normal eğitim sınıflarında normal gelişim gösteren akranlarıyla, sosyal ve eğitimsel açıdan birlikteliklerinin sağlanabilmesi için eğitim politika ve uygulamalarında temel yaklaşım kaynaştırma eğitimi ile sağlanmaktadır.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin zorunlu öğrenim çağı: Okul öncesi dönemi de içine alan 3-14 yaş olarak belirlenmiştir. Ülkemizde eğitime ihtiyacı olan engellilere yönelik MEB sorumludur. Engellilere yönelik erken eğitim 0-6 yaşından başlayarak eğitim ve öğretim hizmetlerinde MEB'nin yanı sıra üniversitelerin ilgili bölümlerinden de bilgi ve yönlendirme hizmetlileri alınabilir."

Özel Eğitim Hizmetleri

"Özel eğitim hizmetleri 573 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve 31.05.2006 tarih ve 26184 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe giren "Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği" nde belirtilen esaslar doğrultusunda yürütülür."

"Hastaneden alınan "eksiksiz" doldurulmuş "engelliler için sağlık kurulu raporu" ile ikamet edilen ilçede bulunan Rehberlik Araştırma Merkezlerine müracaatta bulunulmalıdır."

" Özel eğitime ihtiyacı olduğu "Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu" tarafından tespit edilen tüm engelli bireylerin yararlandığı özel eğitim hizmetlerine ilişkin ödemenin Bütçe Uygulama Talimatı ile belirlenen kısmı Milli Eğitim Bakanlığı tarafından karşılanmaktadır. Bu miktar

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından özel eğitim hizmeti veren kuruma ödenmektedir."

"Aile eğitimi tüm eğitim kademelerindeki özürli bireyin eğitimine katkı sağlamak "rehberlik ve danışmanlık" hizmetlerini içeren bir eğitimdir.

Aile Eğitim Hizmetleri Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Özel Eğitim okul ve Kurumları, kaynaştırma uygulamaları yapılan okullar tarafından hazırlanan ve yürütülür. İhtiyaç halinde bu hizmet evlerde de yürütülebilir"

Üniversite Sınavına Giren Engelli Öğrenciler İçin Sağlanan Kolaylıklar

"Üniversite sınavına giren engelli öğrenciler için gerekli fiziksel düzenlemeler yapılmaktadır. Ortopedik ve görme engelliler için uygun düzenlenmiş sınav mekanları hazırlanmakta, görme engelliler ve az görenler için 30 dakikalık ek sınav süresi verilmekte, sınav sorularını okuyacak ve söylenecek yanıtları yazacak uygun eğitimde ve düzgün diksiyonlu "yardımcı refakatçi" eşliğinde sınava girme olanağı tanınmaktadır."

Engelli Üniversite Öğrencilerine Sağlanan Kolaylıklar

"Başarılı ve ihtiyaç sahibi engelli öğrencilere Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından öncelikli olarak öğrenim kredisi, katkı kredisi ve yurt tahsisi yapılmaktadır. 20.06.2006 tarih ve 26200 sayılı resmi gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği" gereğince üniversitelerde, öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırmak için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak üzere "Engelliler Danışma ve Koordinasyon Birimi" oluşturulması sağlanmıştır"

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin Okullara ve Kurumlara Erişiminin Ücretsiz Sağlanması Projesi , öğrencilerin ücretsiz taşınması

"Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin Okullara ve Kurumlara Erişiminin Ücretsiz Sağlanması Projesi" özel eğitime gereksinim duyan çocukların okullara erişiminin ücretsiz sağlanması ile eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması ve engelli öğrencilerin okumaya teşvik edilmesi amacıyla Başbakanlık Özürli İdaresi Başkanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü işbirliğinde hazırlanmıştır. Proje kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki;

Görme Engelliler Okullarında,

İşitme Engelliler Okullarında

Ortopedik Engelliler Okullarında

Otistik Çocuklar Eğitim - İş Eğitim Merkezlerinde

Zihinsel Engelliler Okullarında

Uyum Güçlüğü Olanlar Okulunda

Özel Eğitim Okulları Bünyesinde Anasınıfında

Özel Eğitim Sınıflarında

eğitim alan öğrenciler ücretsiz taşınmaktadır."

Fiziksel Çevrenin Engellilerin Ulaşabilirliğine Uygun Düzenlenmesi

"Kentsel yaşamın engellilerin ulaşabilirliğine uygun olarak düzenlenmesi amacıyla şu yasal düzenlemeler yapılmıştır:

572 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve ardından İmar Mevzuatında yapılan düzenlemelerle yapıları çevrenin engelliler için ulaşılabilir kılınması amaçlanmıştır. 6 Haziran 1997 tarihli 572 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 1. maddesiyle, 3194 Sayılı İmar Yasası'na bir madde eklenmiş ve "Fiziksel çevrenin engelliler için ulaşılabilir ve yaşanabilir kılınması için, imar planları ile kentsel, sosyal, teknik altyapı alanlarında ve yapılarda Türk Standartları Enstitüsü'nün ilgili standartlarına uyulması zorunludur" hükmü getirilmiştir. Buna göre hazırlanan İmar Yönetmeliklerinde de; açık alanlarda (yol, otopark, park, yaya bölgesi, meydan ve kaldırımlarda) ve umumi yapılarda (okul, hastane, alışveriş merkezi, sinema, vb.) ulaşılabilirliğinin sağlanması için TSE standartlarına uygun düzenleme yapılması hükümleri yer almaktadır.

Ayrıca; 5378 sayılı Engelliler Yasasında; aşağıdaki maddeler kentsel yaşamın engellilerin ulaşılabilirliğine uygun düzenlemesi amaçlıdır. Söz konusu yasanın ilgili maddeleri şunlardır: Geçici Madde 2.- Kamu kurum ve kuruluşlarına ait mevcut resmî yapılar, mevcut tüm yol, kaldırım, yaya geçidi, açık ve yeşil alanlar, spor alanları ve benzeri sosyal ve kültürel alt yapı alanları ile gerçek ve tüzel kişiler tarafından yapılmış ve umuma açık hizmet veren her türlü yapılar bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren yedi yıl içinde engellilerin erişilebilirliğine uygun duruma getirilir.

Geçici Madde 3.- Büyükşehir belediyeleri ve belediyeler, şehir içinde kendilerince sunulan ya da denetimlerinde olan toplu taşıma hizmetlerinin engellilerin erişilebilirliğine uygun olması için gereken tedbirleri alır. Mevcut özel ve kamu toplu taşıma araçları, bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren yedi yıl içinde engelliler için erişilebilir duruma getirilir."

Öte yandan, 2006/18 sayılı Başbakanlık Genelgesi'nde de mevcut resmi yapıların ve umuma açık her türlü yapının engellilerin erişilebilirliğine uygun duruma getirilmesi için kamu kuruluşları ve yerel yönetimlerce eylem planları hazırlanması, bu düzenlemelerin TSE standartlarına uygun olmasına dikkat edilmesi istenmektedir"

Oturulan Konutta Engele Uygun Düzenlemeler Yapılması

"Kat mülkiyeti yasasına tabi olan apartman, site vb. konutlarda yaşayan kişiler getirilen yasal düzenleme ile engeline uygun düzenleme yaptırma olanağına sahip olmuşlardır. 5378 sayılı Yasanın 19. maddesinde;

Madde 19- 23.6.1965 tarihli ve 634 sayılı Kat Mülkiyeti Kanununun 42 nci maddesinin birinci fıkrasından sonra gelmek üzere aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

Engellilerin yaşamı için zorunluluk göstermesi hâlinde, proje tadili kat maliklerinin en geç üç ay içerisinde yapacağı toplantıda görüşülerek sayı ve arsa payı çoğunluğu ile karara bağlanır. Toplantının bu süre içerisinde yapılamaması veya tadilat talebinin çoğunlukla kabul edilmemesi durumunda; ilgili kat malikinin talebi üzerine bina güvenliğinin tehlikeye sokulmadığını bildirir komisyon raporuna istinaden ilgili mercilerden alınacak tasdikli proje değişikliği veya krokiye göre inşaat, onarım ve tesis yapılır. İlgili merciler, tasdikli proje değişikliği veya kroki taleplerini en geç altı ay içinde sonuçlandırır. Komisyonun teşkili, çalışma usûlü ile engellilerin kullanımından sonraki süreç ile ilgili usûl ve esaslar Bayındırlık ve İskan Bakanlığı ile Özürlüler İdaresi Başkanlığı tarafından müştereken hazırlanacak yönetmelikle belirlenir." hükmü eklenmiştir.

Ayrıca Yasa hükmünde sözü edilen komisyonun kuruluş ve çalışma usûlleri ile ilgili "Yapılarda Engellilerin Kullanımına Yönelik Proje Tadili Komisyonları Teşkili, Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" 22 Nisan 2006 tarih ve 26147 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir."

Engelliler İçin Ayrılmış Park Yerleri

"5378 Sayılı Engelliler Kanunu'nun 31'inci maddesi buna ilişkin düzenlemeyi içerir. Madde 31.- 13.10.1983 tarihli ve 2918 sayılı Karayolları Trafik Kanununun 61 inci maddesinin birinci fıkrasına (n) bendinden sonra gelmek üzere aşağıdaki bent ve ikinci fıkrasına aşağıdaki cümle eklenmiştir.

(o) Engellilerin araçları için ayrılmış park yerlerinde,
(o) bendinin ihlâli hâlinde para cezası iki kat artırılır."

Aynı Nakdi Yardım (Yiyecek, Giyecek, Para Yardımı)

"Muhtaç durumda olup, herhangi bir sosyal güvenliği olmayan kişiler; İl veya ilçedeki Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıflarına başvuruda bulunarak, aynı ve nakdi yardımlardan yararlanabilirler.

Ayrıca, Sosyal Yardımlar Genel Müdürlüğüne muhtaç durumdaki ailelerin çocuklarının bakımına destek için aynı ve nakdi yardımlar yapılmaktadır. Muhtaç olup, engelli çocuğunun bakımında güçlükler yaşayan aileler bu yardımdan yararlanmak için İllerinde bulunan İl Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğüne müracaat edebilirler."

Medyada Engellilerin Şiddet ve Ayrımcılığa Tabi Tutulmamasını Önlemeye İlişkin Koruyucu Tedbirler

"5378 Sayılı Engelliler Kanunu'nun 37'inci maddesi buna ilişkin düzenlemeyi içerir Madde 37.- 13.4.1994 tarihli ve 3984 sayılı Radyo ve Televizyonların Kuruluş ve Yayınları Hakkında Kanunun 4 üncü maddesinin ikinci fıkrasının (u) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

(u) Kadınlara, güçsüzlere, engellilere ve çocuklara karşı şiddetin ve ayrımcılığın teşvik edilmemesi."

Engelli Bireylerin Ticari Hayatta ve Noter İşlemlerinde Ayrımcılığa Uğramalarını Önleyen Düzenleneler

"5378 sayılı Engelliler Kanununun 50. maddesiyle; Türk Ticaret Kanunu'nun 668. maddesinde yer alan ve görme engelli bireylerin polişe altına attıkları imzanın usulen tasdik edilmiş olmadıkça geçerli olmayacağına ilişkin hüküm ve Borçlar Kanunu'nun 14. maddesinde yer alan ve görme engelli bireylerin imzalarının usulen tasdik edilmedikçe bağlayıcı olmayacağına ilişkin hüküm kaldırılmıştır.

Bu yöndeki diğer değişiklik ise, Noterlik Kanunu'nun 73. maddesine ilişkindir. 5378 Sayılı Engelliler Kanunu'nun 23 ve 24'üncü maddeleri buna ilişkin düzenlemeyi içerir.

Madde 23.- 18.1.1972 tarihli ve 1512 sayılı Noterlik Kanununun 73'üncü maddesi başlığıyla birlikte aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

İlgilinin işitme, konuşma veya görme engelli olması:

Madde 73. Noter, ilgilinin işitme, konuşma veya görme engelli olduğunu anlarsa, işlemler engellinin isteğine bağlı olmak üzere iki tanık huzurunda yapılır. İlgilinin işitme veya konuşma engelli olması ve yazı ile anlaşma imkânının da bulunmaması hâlinde, iki tanık ve yeminli tercüman bulundurulur.

Madde 24.- 1512 sayılı Kanunun 75 inci maddesinin ikinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Bir noterlik işleminde imza atılmış veya imza yerine geçen el işareti yapılmış olmasına rağmen, ilgilisi ister veya adına işlem yapılan ve imza atabilen görme engelliler hariç olmak üzere noter, işlemin niteliği, imzayı atan veya el işaretini yapan şahsın durumu ve kimliği bakımından gerekli görürse, yukarıdaki fıkradaki usûl dairesinde ilgili, tanık, tercüman veya

bilirkişinin parmağı da bastırılır. Mühür kullanılması hâlinde parmağın da bastırılması zorunludur.

Söz konusu hükmün değişiklikten önceki hali sağır, dilsiz ya da görme engelli kişilerin noterdeki işlemlerinin iki tanık huzurunda yapılmasını zorunlu kılmaktaydı. 5378 sayılı Kanun'un 23. maddesi ile bu zorunluluk kaldırılmış ve işlemlerin tanık huzurunda yapılması, engelli kişinin isteğine bırakılmıştır. Böylece, engelli bireyin fikrini alan ve yasal haklarını kendi istek ve taleplerine göre kullanmalarını sağlamaya çalışan bir yapı öngörülmüştür. 13.02.2011 tarihli ve 6111 sayılı "Bazı Alacakların Yeniden Yapılandırılması İle Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu ve Diğer Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun" ile görme engellileri doğrudan ilgilendiren ve görme engellinin imzasının geçerli kabul edilmesi için şahit bulundurma durumunun görme engellinin isteğine bağlı hale getirildiği imza hususuyla ilgili kanunun 213. Maddesi şu şekilde düzenlenmiştir:

MADDE 213- 11/1/2011 tarihli ve 6098 sayılı Türk Borçlar Kanununun 15 inci maddesinin üçüncü fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir. "Görme engellilerin talepleri halinde imzalarında şahit aranır. Aksi takdirde görme engellilerin imzalarını el yazısı ile atmaları yeterlidir"

Engelli Bireylerin Oy Kullanmaları Sırasında Yapılan Düzenlemeler

"572 sayılı KHK'nın aşağıdaki maddeleri bu konu hakkındaki düzenlemeleri içerir:

Madde 25- 24/2/1972 tarihli ve 1543 sayılı Genel Nüfus Yazımı Kanununa aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

Ek Madde 1- Yazım kurulları, engellilerin, engellilik durumlarını belirtmek suretiyle yazımını sağlayacak tedbirleri alırlar. Herkes, kendisinin veya aile fertlerinin engelliliği ile ilgili bilgileri gerçek şekilde yazdırmaya, gerekirse sağlık kurulu raporunu göstermeye mecburdur. Bu maddede belirtilen engellilik durumlarının tanımlanması için Sağlık Bakanlığı ile işbirliği yapılır."

26.04.1961 tarihli ve 298 sayılı Seçimlerin Temel Hükümleri ve Seçmen Kütükleri Hakkında Kanununun 36. maddesine göre seçmen kütüğü yazımı sırasında, seçmenin oyunu kullanmasını engelleyecek bir engelliliği varsa, forma kaydedileceği ifade edilmiştir.

Sandıkların konulacağı yerlerin belirlenmesinde seçmenin oyunu kolaylıkla, serbestçe ve gizli şekilde verebilmesi gözetilmesi ve engelli seçmenlerin oylarını rahatlıkla kullanabilmeleri için gerekli tedbirlerin alınması gerektiği aynı Kanununun 74'üncü maddesinde düzenlenmiştir.

Gebeler, hastalar ve engellilerin sıra ile bekletilmeden oylarını vermeleri ve yaşlılar ile engellilere yardım edenlerin de öncelikle oy kullanmalarına izin verilmesi Madde 90'da belirtilmiştir.

Seçimlerin Temel Hükümleri ve Seçmen Kütükleri Hakkında Kanun'un "Birleşik Oy Pusulasının Atılması ve İşaretleme" başlıklı 93. Maddesine göre refakatçi eşliğinde oy kullanma prosedürü ise şu şekilde düzenlenmiştir:

Madde 93 - Kapalı oy verme yerinde birleşik oy pusulasını katlayıp yapıştırdıktan sonra, seçmen burasını terk eder ve birleşik oy pusulasını sandığa bizzat atar. Körler, felçliler veya bu gibi bedeni sakatlıkları açıkça belli olanlar, bu seçim çevresi seçmeni olan akrabalarından birinin, akrabası yoksa diğer herhangi bir seçmenin yardımı ile oylarını kullanabilirler. Bir seçmen birden fazla malule refakat edemez. Kurul başkanı, oyunu kullanan seçmene kimlik kartını verirken seçmen listesindeki adı karşısına imzasını attırır. İmza atamayanların sol elinin başparmağının izinin alınmasıyla yetinilir. Bu parmağı olmayan seçmenin hangi parmağını bastığı yazılır"

Belediyeler Bünyesinde Gerçekleştirilen Hizmetlere İlişkin Yasal Dayanak

"Engellilere yönelik olarak Belediyeler bünyesinde gerçekleştirilen çeşitli hizmetler; yardıma muhtaç olan engellilerin barınması için bakım ve rehabilitasyon merkezleri açmak; danışma ve rehberlik merkezleri açmak; ücretsiz muayene ve ilaç yardımı yapmak; aynı ve nakdi yardımlarda bulunmak; belediye otobüslerinden ücretsiz veya indirimli yararlanmalarını sağlamak; özel kurslar düzenlemek; yarışmalar, şenlikler, geziler ve spor müsabakaları düzenlemektir.

5393 sayılı Belediye Kanunu'nun 14. maddesinde hizmetlerin yerine getirilmesinde öncelik sırasının belediyenin mali durumu ve hizmetin ivediliği dikkate alınarak belirleneceği, belediye hizmetlerinin sunumunda engelli, yaşlı, düşkün ve dar gelirlilerin durumuna uygun yöntemler uygulanacağı hükme bağlanmıştır.

Büyükşehir belediyelerine ise verilen görevler 5216 sayılı kanunun 7.maddesinde düzenlenmiştir. Büyükşehir belediyelerinin sosyal nitelikli görevleri de maddenin (n) bendinde "Gerektiğinde sağlık, eğitim ve kültür hizmetleri için bina ve tesisler yapmak, kamu kurum ve kuruluşlarına ait bu hizmetlerle ilgili bina ve tesislerin her türlü bakımını, onarımını yapmak ve gerekli malzeme desteğini sağlamak", (v) bendinde "Sağlık merkezleri, hastaneler, gezici sağlık üniteleri ile yetişkinler, yaşlılar, engelliler, kadınlar, gençler ve çocuklara yönelik her türlü sosyal ve kültürel hizmetleri yürütmek, geliştirmek ve bu amaçla sosyal tesisler kurmak, meslek ve beceri kazandırma kursları açmak, işletmek veya işlettirmek, bu hizmetleri yürütürken üniversiteler, yüksek okullar, meslek liseleri, kamu kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapmak" şeklinde yer almaktadır.

Büyükşehir belediyeleri için 5216 sayılı kanununa 01.07.2005 tarih ve 5378 sayılı kanunla eklenen "Ek madde 1" ile engellilerle ilgili bilgilendirme, bilinçlendirme, yönlendirme, danışmanlık, sosyal ve mesleki rehabilitasyon hizmetleri vermek üzere engelli hizmet birimleri oluşturulması, bu birimlerin faaliyetlerini engellilere hizmet amacıyla kurulmuş vakıf, dernek ve bunların üst kuruluşlarıyla işbirliği halinde sürdürmeleri öngörülmüştür. Bu çerçevede "Büyükşehir Belediyeleri Engelli Hizmet Birimleri Yönetmeliği" 16.08.2006 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Ayrıca 5378 sayılı Engelliler Kanunu ile Büyükşehir belediyeleri ve belediyeler, şehir içinde kendilerine sunulan ya da denetimlerinde olan toplu taşıma hizmetlerinin engellilerin erişilebilirliğine uygun olması için gereken tedbirleri 2012 yılına kadar almakla ve mevcut özel ve kamu toplu taşıma araçlarını engelliler için erişilebilir durumuna getirmekle görevlendirilmiştir."

Meclisimizin bilgisine arz ederiz.

AİLE VE ENGELLİLER KOMİSYONU

Ünal CEVİZCİ
Komisyon Başkanı

Ömer ÇATALPELİT
Komisyon Başkan V.

Mesut TUĞREL
Üye

- RAPOR-
(Turizm Komisyonu)
İL GENEL MECLİS BAŞKANLIĞINA / ÇORUM

İL Genel Meclisinin 06/06/2017 tarih ve 209 nolu kararı ile Turizm Komisyonuna havale edilen, İlimizdeki tarihi ve turistik yerlerin tanıtılması, turizm paydaşları ile gündemde tutulmasını sağlamak amacı ile tur operatörleri, tur şirketleri ve turizm ile ilgilenenlerin dikkatlerini Bayat İlçemize çekmek ve Bayat İlçesinin turizminin araştırılması ile ilgili Turizm Komisyonu üyelerin katılımı ile toplandı.

Komisyonumuzca yapılan çalışmalarda elde edilen bilgilere göre, Bayat İlçesi adını, Oğuzların Kayı boyundan sonra en etkili bir boyu olan Bayat boyundan almaktadır. İlçemiz, Çorum il merkezine 83 km mesafede ve 39 köy bulunmaktadır. Doğal coğrafi, tarihi ve kültürel değerleri ile sadece ilimizin değil, ülkemizin en güzide ilçelerinden biridir.

Beşeri ve doğal kaynakları ile tarihi ve kültürel zenginliklerini daha etkin tanıtılabilmek amacıyla ilçemiz hem tarihi Kentler Birliğinin üyesi olmuş hem de Çevre ve Şehircilik Bakanlığının Turizm Öncelikli Yöre Listesinde yer almıştır.

Yeni fırsatlar oluşturulurken sadece bugünün ihtiyaçları değil gelecek nesillerinde ihtiyaçlarını karşılayabilmelerine imkan sağlayan vizyoner bakış açısının ortaya konulması gerekmektedir. Bu bağlamda; ilçemize ait tüm değerlerinin önemini vurgulamak, gelecek nesillere daha güzel değerler bırakabilmek için yürütülen tüm çalışmalar görsel bir içerikle hazırlanmıştır.

Doğa sporları, inanç ve kültür turizmi adına 6500 yıllık tarihi ile Anadolu'daki ilk maden galerisi olan Derekutuğun Maden İşletmesi, Roma Dönemi Kaya Mezarları, Peri Bacaları, Tarihi Camileri, doğa harikası Kuşcaçimen Mesire Alanı görülmesi gereken nadir yerlerden sadece bir kaçıdır.

Bayat İlçemizin Çorum Turizmi İçerisindeki Yeri Ve Önemi

Bayat, tarihi 1400' lü yıllara dayanan bir yerleşim birimidir. İskilip İlçesine bağlı bir nahiye iken 1958 yılında ilçe olmuştur. İlçe adını Oğuzların 24 boyundan birisi olan Oğuz Han'ın büyük oğlu Gün Han'ın Kayı'dan sonra ikinci oğlu olan Bayat'tan almaktadır.

İlçenin yüzölçümü 770 km², rakımı 625 m. dir. Orta Karadeniz Bölgesi ile İç Anadolu Bölgesinin kesim noktasında yer alır. Çorum'a uzaklığı 83 kilometredir. İlçedeki en önemli akarsu Karatepe ve Öbek Tepesinden çıkan kar suları ile beslenen Kuzeyden güneye doğru 45 km'lik bir vadi oluşturan ve Kızılırmak'a dökülen Bayat Çayıdır. İlçenin kuzeyinde 2013 m yüksekliğinde Öbek Tepesinin yer aldığı Karatepe mevcuttur. Kuzeyden güneye doğru gidildikçe rakım küçülerek 500 m ye kadar düşmektedir. Bu nedenle İlçe kuzeyi dağlık, güneyi küme halinde tepelerin ve kısmen ovaların yer aldığı kırık, dalgalı ve engebeli bir arazi yapısına sahiptir. İlçenin kuzeyinde yer alan dağlık ve ormanlık kesimde Karadeniz iklimi, güneyde ise, karasal iklim hüküm sürmektedir. İlçe iki iklim arasında geçiş bölgesinde yer almaktadır. Bu sebeple yazlar sıcak ve kurak, kışlar soğuk ve kar yağışlı geçer. Yağışlar düzenli olmayıp, en çok ilkbahar mevsiminde yağış almaktadır. İlçenin dağlık kesimi genelde çam ve meşe ormanı ile kaplıdır. Ovalık kesimde ise bozkırlar yer almaktadır.

İlçenin nüfusu 2016 yılı sonu itibariyle 10.912'si şehir ve 6.110'u köyde olmak üzere 17.022'dir.

Bayat İlçemizde kültür turizmi, doğa turizmi ve inanç turizmi yapılmasına imkan sağlayabilecek potansiyeli oluşturan doğal, tarihi ve kültürel varlıklar aşağıya çıkartılmıştır.

Doğa (Eko) Turizmi

Köroğlu Dağlarının doğuya uzantısı üzerindeki ormanlık ve yaylak bölgelerde yıllardan beri yaylacılık yapıla gelmektedir. Kızılırmak Havzası Gastronomi ve Yürüyüş Yolu kapsamında belirlenen rotalar Bayat İlçemizi de içine almakta, amaçlanan turizm faaliyetleri bölgenin iklim ve bitki yapısıyla da örtüşmektedir. Doğa yürüyüşü, Kampçılık ve Karavancılık, Yaylacılık, İzcilik, Foto Safari gibi turizm türleri ilçede yapılabilir.

İlçeye 25 km mesafede ilçenin kuzeyinde dağlık Karatepe mevkiinde yer alan Kuşçaçimen Yaylasında yöre halkı yayla geleneğini sürdürmektedir. Zengin bitki örtüsü ile kaplı olan yaylada sarıçam, karaçam ve köknar ağaçları dikkati çekmektedir. Bol su kaynakları ve bozulmamış doğa yapısı ile yayla turizmine elverişli alanların başında gelir. Burada özellikle yaz aylarında kampçılık ve karavancılık yapılabilir. Bölgedeki Kunduzlu, Demirbükü ve Yalak Yaylaları da benzer faaliyetlerde kullanıma uygundur.

Bungalov türü evlerin yapılması, yol ve altyapı eksikliklerinin giderilmesi yerel halkın dışında farklı bölgelerden turizm amaçlı insanların buraya gelmesini sağlayacak ve yaylaya ilgiyi artıracaktır. Kunduz Göleti ve Bayat ilçesine 18 km uzaklıktaki Hasan Gölü'nde kampçılık ve karavancılık yapılması amacıyla ilçenin doğa turizmi kapsamında değerlendirilebilir. İlçeye 3 Km uzaklıkta Peri Bacaları da ilginç yapısı ile dikkat çeken doğal bir oluşumdur.

Kültür Turizmi

Derekutuğun Köyü, Erikli, Karanlık Dere ve Mazı Önü Mevkilerinde M.Ö. 4. Bine tarihlenen alanda Eski Tunç Çağına ait seramik eserler ve bakır yataklarının varlığı tespit edilmiştir. Bir insanın güçlkle girebildiği galerilerde arkeolojik çalışmalar yapılmıştır. Derekutuğun Maden Galerisi Kültür ve Turizm Bakanlığı Ankara Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Bölge Kurulu tarafından 1. Derece arkeolojik sit alanı olarak tescilli yapılmıştır.

Yerliköy Köyü, Akkaya Mevkii'nde ilçe merkezinin 7 km güneyinde yer alan Akkaya Höyük Hitit ve Roma Dönemine ait arkeolojik sit alanı olarak tescil edilmiştir.

Kunduzlu Beldesi Karayolunun 5. Kilometresinde yolun sağında bulunan kireç taşı kayalıklarda, batı tarafında tek diğeri ise iki odalı olan ve Roma dönemine tarihlenen iki adet kaya mezarı vardır.

İnanç Turizmi

Bayat ilçemizde Kültür Varlığı olarak tescilli camiler ve İnanç turizmi kapsamında ziyaret edilebilecek türbeler mevcuttur.

İlçedeki Emirbey (Eski) Camii kitabesinde 1846 yılında yapıldığı belirtilmektedir. 1800'lü yıllara tarihlenen başka bir tescilli yapı İlçemiz Çayköy Köyünde yer alan Çayköy Camii'dir. İlçe merkezindeki Tepebayat (Eski-Hatipoğlu) Camii Kültür varlığı olarak tescilli olmamakla birlikte kitabesinde caminin yapılış tarihi 1218 olarak yazılıdır.

İlçede ve köylerinde Hasan Çelebi, Kurtdede, Belören, Tevekli, İleği, Yenişihlar, Emirşah, Asma Tepesi ve Kubbettin adıyla bilinen 9 adet türbe olduğu tespit edilmiştir. Bunlardan Hasan Çelebi Türbesinin Hacı Bektaşî Veli'nin yanında yetiştikten sonra Bayat halkını aydınlatmakla görevlendirilen Hasan Çelebi'ye ait olduğu rivayet edilmektedir. Türbenin mezar taşındaki kitabede Hasan Çelebi'nin ölüm tarihinin Hicri 900 olarak yazılı olduğu tespit edilmiştir.

İl Genel Meclisimizin bilgilerine arz ederiz.

TURİZM KOMİSYONU

İkram ŞAHİN
Komisyon Bşk

Arif ÇAMIÇI
Komisyon Bşk. V.

Mehmet YÜCEL
Üye

-RAPOR-
(İmar ve Bayındırlık Komisyonu)
İL GENEL MECLİS BAŞKANLIĞINA / CORUM

İL Genel Meclisinin 08/06/2017 tarih ve 221 nolu kararı ile İmar ve Bayındırlık Komisyonuna havale edilen, tapulama harici alan üzerinde oluşan köylerin yol ve imar durumlarının düzeltilmesi maksadıyla 3194 sayılı İmar Kanunu kapsamında yapılacak projelerle bu köylerin tespiti ve neler yapılabilir? Bu konuların araştırılması ile ilgili olarak İmar ve Bayındırlık Komisyonu üyelerin katılımıyla toplandı.

Komisyonumuzca yapılan çalışmalarda elde edilen bilgilere göre,

İlimizde tapulama harici alan üzerine kurulu onlarca köy bulunmaktadır. Büyük bir kısmı tapulama harici alanlar üzerinde bulunan bu köyler genel olarak Uğurludağ, Bayat, Sungurlu, Osmancık ilçelerinde yer almaktadır.

Örnekler

Uğurludağ /Eskiçelttek Köyü



Uğurludağ /Anbarcı Köyü



Uğurludağ /Üçdam Köyü



Uğurludağ /Karakısıık Köyü



Yukarıdaki köyler tapulama harici alanlar üzerine kurulmuş ve ilk kadastro geçince oluşmuş parseller üzerine kurulu olan köylerdir. Bu köylere ilave olarak Uğurludağ ilçesinde yer alan Resuloğlu, Yarımca, Yenyapan, Boztepe köyleri, Bayat ilçesine bağlı Sağpazar, Toyhane, Aşağıemirhalil, Saray köyleri, Sungurlu Kula, Osmancık Karaçay, Durucasu, Sarpunkavak köyleri örnek olarak gösterilebilir. Bu nedenle, yerleşim alandaki parsellerin büyük bir kısmının kamu eline geçmiş yola cepheleri bulunmamakta olup, resmi izin ile yapı yapılamamaktadır.

3194 sayılı imar kanununun 8 maddesinin 8 bendinde "... Kamuya ait bir yaya veya taşıt yoluna cephe sağlanmadan yapı inşa edilemez, parsel oluşturulamaz..." denildiğinden bu köylerde yeni yapılaşmayla ilgili inşaat izinleri verilememektedir. Bu nedenle bu kapsamda kalan köylerde kaçak ve çarpık yapılaşma engellenemeyerek gelecekte telafisi mümkün olmayacak sorunlara zemin hazırlanmaktadır.

Söz konusu köylerdeki bu sorun, 3194 Sayılı İmar Kanunu kapsamında hazırlanacak Nazım ve Uygulama İmar Planlarının onaylanması ve sonrasında onaylanan imar uygulaması (18. madde uygulaması veya arsa ve arazi düzenlemesi /hamur kuralı) ile ortada kalkacaktır. İmar Müdürlüğünce bu şekilde sorunu olan köylerin imar planı ve imar uygulamaları için 2018 yılı bütçesinde ödenek talep edilmiş olup, bütçenin imkân verdiği ölçülerde bu şekilde sorunlu köylerimizin imar planı ve imar uygulama planlarının hazırlanması hedeflenmektedir.

İl Genel Meclisimizin bilgilerine arz ederiz.

İMAR VE BAYINDIRLIK KOMİSYONU

Ali Sami ODABAŞ
Komisyon Başkanı

Mustafa YILDIZ
Komisyon Başkan V.

Hacı Mustafa ŞİMŞEK
Üye

Hacı BOLAT
Üye

Mesut TUĞREL
Üye

Mehmet YÜCEL
Üye

Satılmış KÖKCÜ
Üye

- RAPOR-
(Tarım ve Hayvancılık Komisyonu)
İL GENEL MECLİS BAŞKANLIĞINA / CORUM

İL Genel Meclisinin 07/06/2017 tarih ve 217 nolu kararı ile Tarım ve Hayvancılık Komisyonuna havale edilen, farklı iklim kuşaklarına sahip olan ülkemizde çok çeşitli bitki yetiştirildiği bilinmektedir. İlimiz Merkez ve ilçelerinde süs bitkilerinin yetişmesi ve çeşitliliği açısından durumu nedir? Süs bitkilerinin üretimi yapılmakta mıdır? Bölgemizde yetişebilecek süs bitkileri hangileridir? Bu bitkilerle ilgili üretim alanları oluşturulması ve ekonomik olarak yararlanılması mümkün müdür? Bu konuların araştırılması ile ilgili olarak Tarım ve Hayvancılık Komisyonu üyelerin katılımı ile toplandı.

Komisyonumuzca yapılan çalışmalarda elde edilen bilgilere göre, Dünya süs bitkileri sektörü: Asya; dünyada kesme çiçek üretiminin yüzde 64'üne sahiptir. En önemli üretici ülkeler Çin, Hindistan, Japonya'dır. Çin, kesme çiçek üretiminin yüzde 54'üne sahiptir. Japonya 20.000 ha alanda çiçek, 2000-3000 ha alanda dış mekan süs bitkileri üretimi yapmaktadır.

Avrupa; Avrupa Birliği ülkeleri dünya süs bitkileri üretiminin yüzde 11'ine sahiptir. Bu da tüm üretim değeri içerisinde yüzde 38'e yakın bir pay demektir. En önemli üretici ülkeler İtalya, Almanya, Hollanda, Belçika, Fransa, İngiltere'dir.

Afrika; Kenya, Tazmania, Zimbabve, Uganda, Zambiya Etiyopya gibi ülkeler önemli üreticilerdir. Afrika'da üretim alanları yabancı yatırımcıların sahip olduğu büyük ölçekli fidanlıklardan oluşmaktadır. Bu fidanlıkların genel yatırımcıları İngiltere, Almanya, Hollanda ve İsrail'dir. Afrika'da yetiştirilen bitkilerin yüzde 90'ı Avrupa'dan dünyaya satılmaktadır.

Türkiye'de Süs Bitkileri Sektörü:

Türkiye, bitki familyaları, cinsleri ve türleri açısından oldukça zengin bir çeşitliliğe sahip olup bitki örtüsü, önemli yerel türlerin de birçok yabancı akrabasını kapsamaktadır. Avrupa'da görülen 11.600 kadar bitki türünün %75'i Türkiye'de de görülmektedir. Doğadaki bütün bitkiler, potansiyel anlamda süs bitkileri olarak kullanılabilir. Süs bitkileri; kesme çiçekler, iç mekan (saksılı) süs bitkileri, dış mekan süs bitkileri ve doğal çiçek soğanları olmak üzere dört gruba ayrılmaktadır.

Süs Bitkileri Üretim Alanları (da)

ÜRÜN GRUBU	2002	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Kesme Çiçekler	10.097	15.434	10.973	10.874	11.213	11.047	11.374	11.826
İç Mekan(saksılı) Süs Bitkileri	800	1.769	998	1.127	721	1.105	1.081	1.465
Dış Mekan Süs Bitkileri	8.017	19.611	33.853	35.071	35.724	32.421	35.996	32.293
Çiçek Soğanları	256	755	543	788	1.147	552.7	568	613
TOPLAM	19.170	37.569	47.009	47.860	48.805	45.127,7	49.019	46.197

İllere Göre Süs Bitkisi Üretim Alanları (da)

Ülkemizde; kesme çiçek %51'lik, dış mekan bitkiler ise %44'lük payı ile üretim ve pazarlamada üst sıralardadır. Üretimde İzmir ili ülkemiz toplam süs bitkisi üretim alanının %26'sını, Antalya %20'sini, Yalova %15'ini, İstanbul %13'ünü, Manisa ve Sakarya ise %7'sini oluşturmaktadır.

İL	2005*	2009*	2010*	2011*	2012*	2013**	2014**	2015
İzmir	7.208,00	7.803,00	7.257,00	7.343,00	9.652,00	9.269,00	13.898,80	14,347
Sakarya	3.698,00	7.128,00	18.785,00	13.067,00	11.325,00	12.543,60	12.643,21	10.512
Antalya	5.490,00	5.057,00	5.054,00	5.153,00	5.200,00	5.637	5.687,00	5.539
Yalova	4.444,00	6.952,00	4.502,00	10.146,00	2.828,00	2.729,60	2.792,45	2.875
Bursa	1.333,00	3.220,00	2.748,00	3.712,00	2.986,00	3.169,50	3.249,59	2.839
İstanbul	1609,00	770,00	747,00	681,00	598,00	496	527,90	340
Diğer	2592,00	6640,00	707,00	6381,00	16.216,00	11.282,70	10.221,00	9746
TOPLAM	26.376	37.569	47.009	47.860	48.805	45.127,70	49.019,00	46.198

Süs bitkisi üretiminde kullanılan alanların %60'ı açık alanlardan, %40'ı ise cam sera veya plastik seralardan oluşmaktadır. Antalya ilinde süs bitkisi üretiminin %85'i örtü altında gerçekleştirilirken Sakarya, Manisa ve İstanbul'da daha çok açık alanlar kullanılmaktadır. Genel olarak üretim alanlarına bakıldığında, süs bitkileri yetiştiriciliği, ekolojik isteğe uygun ve/veya geniş pazarlama imkanlarının bulunduğu yerlerde yoğunlaşmış bulunmaktadır.

Çorum il merkezinde Tarımsal Bilgi Sistemine kayıtlı sadece 500 m² alanda dış mekan süs bitkileri yetiştiriciliği yapılmaktadır. Yapılan araştırmalar sonucunda bölgedeki talebi karşılamaya yönelik üretimin yapılmadığı, bölgedeki süs bitkileri ticareti ile uğraşan firmaların, ürünlerini Yalova ve İzmir illerinden karşıladığı görülmektedir. Üreticinin, bölgedeki süs bitkileri talebini karşılamaya yönelik bir üretim potansiyeli oluşturamamasının en büyük etkeni, bölgenin iklim özellikleri ve beraberinde getirdiği üretim sezonunun kısa olmasıdır. İklimin olumsuz etkilerini azaltmak, üretim sezonunu uzatmak ve üretim sezonunu yıl içine yaymak ancak serada üretim yapmak ile mümkündür. Çorum Merkez ve bazı ilçeleri karasal iklimde yer almakta olup bu alanlar, kışın sert geçmesi nedeniyle sera ısıtma giderlerinin yüksek gerçekleştiği, üretimde kar oranı düşük alanlardır. Bu nedenle karasal

iklimin görüldüğü yerlerde dış mekan süs bitkileri yetiştirilebilir. Mevsimin daha ılıman geçtiği Osmancık ve Laçın ilçelerinde dış mekan süs bitkisinin yanı sıra kesme çiçek ve iç mekan süs bitki yetiştiriciliği yapılabilir. Ancak üreticinin sadece üretim ile sınırlı olmayan ürettiği ürünün pazarlanmasında yaşayacağı sorunlar arasında, hasat sonrası kullanılan teknolojilerin yetersizliği, soğuk hava depolarının bulunmaması, büyük Pazar alanlarına olan uzaklık ve erişimde zaman unsurunun önemli olması gibi birçok etmen hasat sonrası yüksek kayıplara neden olabilmektedir. Bu olumsuz faktörler, bölgemiz üreticisinin süs bitkileri yetiştiriciliğine sıcak bakmasını engellemekte, maliyeti düşük, pazarlama imkanı kolay ve iş gücü az ürünlerin yetiştiriciliğini tercih etmesine neden olmaktadır.

Meclisimizin bilgilerine arz ederiz.

TARIM VE HAYVANCILIK KOMİSYONU

Ömer ÇATALPELİT
Komisyon Bşk

Erdoğan KÖROĞLU
Komisyon Bşk. V.

Nurettin KARACA
Üye

- RAPOR-
(Gençlik ve Spor Komisyonu)
İL GENEL MECLİS BAŞKANLIĞINA / CORUM

İL Genel Meclisinin 07/06/2017 tarih ve 216 nolu kararı ile Gençlik ve Spor Komisyonuna havale edilen, Çorum Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü Atalay Gençlik Merkezi tarafından uygulanan “Kod Adı 2023” projesi kapsamında bilişim eğitimleri ve semineri verilmektedir. Bu projeye katılacak gençlere nasıl bir eğitim verilecek? Kaç gence ulaşılabilecek? Gençlerin kazanımları ne olacak? Projede hedeflenen konular kazanımlar hakkında bilgi edinilmesi ve gençlerimizin bilgilendirilmesi ile ilgili Gençlik ve Spor Komisyonu üyelerin katılımıyla toplandı.

Komisyonumuzun yaptığı araştırma sonucunda elde ettiği bilgilere göre;

2023 Hedefleri doğrultusunda Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilen ve Türkiye'nin 81 şehrindeki Gençlik Merkezleri bilişim sorumlularına verilecek eğitmen eğitimi ve seminerlerin ardından tüm Türkiye’de uygulanması planlanan bilişim eğitimlerini ve seminerleri kapsamaktadır.

Gençlik liderleri ve eğitmen adaylarına Konya Meram’daki Uluslararası Gençlik Akademisinde 18-29 Nisan tarihleri arasında uzmanlar tarafından eğitmen eğitimi gerçekleştirilmiştir. Çorum Mahmut Atalay Gençlik Merkezi’nden Gençlik Lideri (Sakarya Üniversitesi Bilişim Teknolojileri Öğretmenliği mezunu) Sevilay TERYAKİOĞLU ve Gençlik Merkezi Gönüllü gençlerinden Abdulrahman AYDIN eğitime katılmıştır.

Gençlik liderlerinin eğitilmesinden sonra 8 Mayıs - 24 Haziran tarihleri arasında tüm Türkiye’de yaklaşık 2.000 genç illerimizdeki Gençlik Merkezlerimizde eğitim almaya başlamıştır.

Eğitmen eğitimlerinde algoritma, web ve mobil uygulama geliştirme, elektronik ve robotik eğitimleri verilmiştir. Ayrıca milli yazılımlar, erken yaşta kodlama eğitimi, dijital bilgi güvenliği, siber saldırılar, etkili sosyal medya yönetimi ve dijital pazarlama üzerine seminer programları gerçekleştirilmiştir.

Gençlik liderleri tarafından gerçekleştirilecek ilk grup eğitimlerin tamamlanmasının ardından tüm **Türkiye’de seçilen en başarılı 100 gence** bilişim uzmanları tarafından yaz döneminde ileri düzey yazılım geliştirme ve siber güvenlik eğitimleri verilecektir. 3 hafta sürecek kamp programı ardından başarılı gençlere sertifika verilecektir. Ayrıca **TÜBİTAK ve BİLSEM** kurumlarına referans mektubu yazılarak bu gençler tavsiye edilecektir.

Kod Adı 2023 projesi ilk etapta 81 ilimizdeki Gençlik Merkezinde başlatılacaktır. Zaman içerisinde yaygınlaştırılarak tüm Gençlik Merkezlerinde uygulanması planlanmaktadır. Her eğitim döneminde yaklaşık 2.000 gence eğitim verilmesi hedeflenen projede yılda ortalama 20.000 gencin eğitim alması öngörülmektedir.

ÇORUM'DA KODLAMA EĞİTİMLERİ

Eğitmenler: Mahmut Atalay Gençlik Merkezi'nde Gençlik Lideri olan ve branşı Bilişim Teknolojileri Öğretmenliği olan Sevilay TERYAKİOĞLU ve Gençlik Merkezi Gönüllü Genci Abdulrahman AYDIN tarafından eğitimin ilk etabı gerçekleştirilmiştir.

Eğitim: 8 Mayıs – 24 Haziran 2017 tarihleri arasında ilk grup eğitimi Gençlik Merkezinde gerçekleştirilmiştir.

Başvurular ve Öğrenci Sayısı: Başvurular internet üzerinden bu adresten alınmıştır.<http://kodadi2023.gsb.gov.tr/Basvuru/> Yoğun ilgi ve başvurular sonucu çeşitli mülakatların ardından (Kodlama eğitimine ilgi ve başarı düzeylerini ölçme) **21 öğrenci** eğitim almaya hak kazanmıştır.

Sertifika: Eğitimin ardından öğrencilere sınav yapılmıştır. Ardından öğrencilere sertifikaları takdim edilmiştir.

Sonraki Eğitim Dönemleri: Eğitimler devam edecektir. Sonraki grup eğitimlerin duyurusu yerel basında ve Gençlik Merkezi sosyal medya hesaplarından duyurulacaktır.

EĞİTİMLER NELER?

Algoritma ve Problem Çözme Yeteneği (Code.org)

Gerçek Kod Yazma Deneyimi (HackerCAN)

Mobil Uygulama Geliştirme (MIT App Inventor)

Web Sitesi Geliştirme (HTML & CSS)

Elektronik ve Robotik Eğitimler

Oyun ve Animasyon Geliştirme Eğitimi (Scratch)

Siber Güvenlik: Dijital Bilgi Güvenliği (Seminer)

Sosyal Medya Yönetimi: Etkili Sosyal Medya Yönetimi (Seminer)

Dijital Pazarlama: Arama Motorları ve Sosyal Medya (Seminer)

KAZANIMLAR

Kodlama (veya bilgisayar programlama) **yeni** bir okuryazarlık **türüdür**. Yazı yazmak düşüncenizi organize etmeye ve fikirlerinizi ifade etmeye yardımcı olurken, kodlamada da aynı şey geçerlidir.

Teknolojiden faydalanan ve geleceğe yönelik nitelikli insan yetiştirmenin öneminin arttığı bu dönemde, 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış yeni nesil bireylerin gelişimi için disiplinler arası öğretimin önemi artmakta ve buna bağlı olarak farklı sistemler geliştirilmektedir.

Erken çocuklukta kodlama eğitimi ile çocukların aritmetik ve okuryazarlık gelişimleri desteklenir

Dijital çağda doğan çocukların dijital makinelere ve hayat tarzına uyum sağlamaları bir önceki nesle göre daha kolaydır. Çocuklara erken yaşta programlama eğitimi verildiğinde; sistematik düşünme, problem çözebilme, olaylar arasındaki ilişkileri görebilme becerileri kazanırlar. Bu özellikte bireylerin yetişmesi sadece bilgisayar, yazılım alanında değil, tüm alanlarda fark yaratır. Erken çocuklukta kodlama eğitimi çocuklara, Türkçe, matematik gibi alanlarda ve günlük hayatta karşılaştıkları problemlerde, olaylar arasında ilişki kurup daha kısa sürede anlama ve sorunu çözebilme becerilerini kazandırır.

Yaş gruplarına göre düzenlenen Kodlama ve Robotik dersleri, erken çocuklukta kodlama diliyle tanışan çocuklara gelecekte yazılım üretme konusunda yaşitlarının önüne geçme olanağı sunuyor. Erken çocukluk eğitiminde kodlama dersleri alan çocuklar, daha geç yaşlarda bu alanla ilgili dersler alan yaşitlarına göre yazılım diline daha kolay adapte oluyor. Dünya ile konuşan, dünya ile çalışan ve dünya ile yarışan liderler yetiştirmek için öğrencilere 21'inci yüzyıl bilgi ve becerileri kazandırılmalı. Böylece düşündüğünü hayata geçirebilen, yenilikçi, yaratıcı, üretken bireyler yetiştirmek hedefleniyor. Matematik, fen bilgisi, Türkçe ve hayat bilgisi derslerimizin kazanımları sınıf öğretmenleriyle birlikte kodlama yaparak pekiştirilmeli. Bu becerilerin bazıları şunlar: Sorumluluk ve uyarlanabilirlik, iletişim becerileri, yaratıcılık ve entelektüel merak, eleştirel düşünme ve sistemleri, düşünme, bilgi ve medya okuryazarlığı becerileri, kişilerarası ve işbirliği becerileri, problemi tanımlama, formüle etme ve çözme, öz-yönetim, sosyal sorumluluk Kodlama eğitimi neler kazandırıyor?

GELECEĞİN DİLİ KODLAMA

Bilgisayar yazılımlarını oluşturan elektronik dile, kodlama deniyor. “Geleceğin Dili” olarak önemi gittikçe artan kodlama, çağımızın bilgi ve iletişim teknolojilerini yönlendiren alanların temeli olarak görülüyor. Günümüzde üretim şekilleri konusunda duyulan atılım ihtiyacı doğrultusunda ülkeler, insan gücünü daha doğru kullanmak, üretimde verimi artırmak ve daha refah bir toplum yapısı kurmak için yeni yollar arıyor. Bu çaba ise insanlığı Endüstri 4.0 veya 4. Endüstri Devrimi olarak anılan strateji planına getiriyor.

DÜNYADA YENİ NESLİ GELECEĞE HAZIRLAMAK İÇİN EĞİTİM MÜFREDATLARI DEĞİŞİYOR

Ekim 2014'te 20 Avrupa Eğitim Bakanlığında yapılan bir araştırma, bilgisayar programlama ve kodlamanın 12 ülkedeki müfredatın bir parçası olduğunu, Bulgaristan, Kıbrıs, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Estonya, Yunanistan, İrlanda, İtalya, Litvanya, Polonya, Portekiz ve İngiltere (İngiltere) gibi ülkelerin uygulama yaptığını belirtmiştir.

Estonya kodlama eğitimine yer veren ilk ülkelerdendir. 2011'de ortaokul öğrencileri için ders olarak müfredata alınan kodlama daha sonra ilkokul öğrencileri için de uygulanmaya başlanmıştır. 2012 yılının başında Estonya, 1. ila 12. sınıflar arasındaki tüm öğrencilere programlama yapmak için bir pilot program olan **ProgeTiiger**'i başlattı.

Birleşik Krallık 2014'ten beri kodlama metodunu ilkokuldan başlayarak uygulamaya başlamıştır. **İrlanda**'da genç nesillerin kodlama işlemlerinin daha geniş kitlelerde uygulanması amacıyla 2011'de 18 yaşındaki James Whelton adlı bir gönüllünün liderliğinde kurulan **CoderDojo**, 5-17 yaş grubunun kodlama eğitimine odaklanmıştır. CoderDojo şimdi İngiltere, Fransa ve İspanya gibi Avrupa ülkelerinde bulunmakta ve yakın gelecekte Afrika kıtasına çıkmayı planlamaktadır.

İngiltere, ilk ve orta dereceli okullarda bilgisayar programcılığı yapmakla görevli ilk Avrupa ülkelerinden biriydi. İngiltere'de kurulan **Code Club**kendisini “9–11 yaşlarındaki çocuklar için okul sonrası kodlama kulübü gibi kurulmuş, gönüllü çalışmalar yürüten ülke çapında bir ağ” olarak tanımlamış, İngiltere'de 1.300'den fazla okul ve diğer ülkelerde 100'den fazla okul haline gelmiştir.

Finlandiya da kodlama eğitimine büyük önem veren ülkelerden biridir. Finlandiya’da 2016 sonbaharından bu yana tüm ilkokul öğrencilerinin programlamayı öğrenmesini amaçlanmaktadır.

Kodlama Eğitimi Neden Önemli?

Ezber, sorgulamayan, eleştiremeyen nesiller yerine 21.yüzyıl becerileri ile donatılmış yeni bireylerin yetiştirilmesi için erken yaşta kodlama eğitimi ile bu becerileri aşlamayı planlanmaktadır. Kodlama sadece bilgisayar bilimleri ile sınırlı olmayıp, disiplinler arası etkileşim açısından da çok önemlidir. Çocuklar erken yaşta algoritmik düşünme becerilerini kazanarak, farklı alanlarda da sorunlarla karşılaşma durumunda yaratıcı düşünme, problem çözebilmeleri kolaylaşacaktır.

Tüm dijital teknolojilerin programlanabilir oldukları düşünüldüğünde kalkınma için kodlamanın, dolayısıyla yetişmiş insan gücü için kodlama eğitimin ne derece önemli olduğu ortaya çıkmaktadır. Günümüzde, önümüzdeki dönemde çağın ihtiyaçları doğrultusunda hareket edebilmek için aslında kodlama eğitim bir ihtiyaçtan daha çok bir zorunluluk olmaya başladığı görülmektedir.

İl Genel Meclisimizin bilgilerine arz ederiz.

GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU

Mustafa ALAGÖZ
Komisyon Başkanı

Ramazan KELEPİRCİOĞLU
Komisyon Başkan V.

Üzeyir ESENKAYA
Üye

- RAPOR-
(Eğitim Kültür ve Sosyal Hizmetler Komisyonu)
İL GENEL MECLİS BAŞKANLIğINA / ÇORUM

İL Genel Meclisinin 06/06/2017 tarih ve 210 nolu kararı ile Eğitim Kültür ve Sosyal Hizmetler Komisyonuna havale edilen, okullarımızda görev yapan psikolojik danıŐmanların görevleri nelerdir? Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) sayıları yeterli midir? Okullarımızda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonları var mıdır? Nasıl bir hizmet yürütülmektedir? Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM) ile yürütülen hizmetler nelerdir? Bu konularla ilgili olarak Eğitim Kültür ve Sosyal Hizmetler Komisyonu yelerin katılımıyla toplandı.

Komisyonumuzun yaptığı çalışmalar sonucunda elde ettiği bilgilere göre; Okullarımızda Görev Yapan Psikolojik Danışman ve Rehber Őđretmenlerin Görevleri Şunlardır;

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği, resmi gazetenin 17.4.2001/24376 sayısında yayınlanmıştır. Yönetmeliğin 6. Maddesinde PDR hizmetlerinin temel amacı aşağıdaki Şekilde belirtilmiştir.

Madde 6 -Türk Eğitim Sisteminin genel amaçları çerçevesinde eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri temelde; Őđrencilerin kendilerini gerçekteŐirmelerine, eğitim sürecinden yetenek ve Özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanmalarına ve gizilgüçlerini en uygun Şekilde kullanmalarına ve geliŐtirmelerine yöneliktir. Őđrencilere yönelik olarak düzenlenen her türlü rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bu amaçları doğrultusunda bütünleştirilerek verilir.

PDR Hizmetlerinin Eğitsel Rehberlik rolü

Madde 7 - Her Őđrenciye, kendine Őzg yetenek, ilgi, meslekî değer, başarı ve motivasyonu oranında eğitim-Őđretim uygulamalarıyla uyum sağlaması, Özelliklerine ve geliŐimine uygun programlara yönelmesi için gerekli hizmetler verilir.

Bu hizmetler;

- a) Őđrencileri okula, okuldaki alanlara, çeşitli etkinliklere, yeni durumlara alıŐtırma ve yönlendirme,
- b) Őđrencilerin etkili Őđrenme ve çalışma becerileri geliŐtirmelerine yardım etme,
- c) Őđrencilerin motivasyonlarını destekleme ve artırma,
- d) Özelliklerine uygun st Őđrenim kurumlarına yönlendirme olarak ele alınır.

PDR Hizmetlerinin Meslekî Rehberlik Rolü

Madde 8 - Eğitim sürecinde her Őđrenciye; meslekî tercih yapması, kendine uygun mesleğe yönelmesi, iş yaşamına ve mesleğe hazırlanması için gerekli rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri verilir.

Bu hizmetlerde aşağıdaki hususlar temel alınır:

- a) Hizmetler bir süreç olarak ele alınır, okul öncesi eğitim ve ilköğretimin baŐlaması ile birlikte bu hizmetler verilir.
- b) Hizmetlerde Őđrencinin içinde bulunduğu gelişim dönemi ve bireysel Özellikleri dikkate alınır.

- c) Öğrenciye ve velisine; öğrencinin özellikleri, iş dünyası, meslekler ve bunları edinme yollarına ilişkin güncel bilgiler sistemli olarak aktarılır.
- d) Öğrenci, bir meslek alanı veya mesleği seçme baskısı altında bırakılmaz.

PDR Hizmetlerinin Bireysel Rehberlik Rolü

Madde 9 - Öğrencinin bireysel ve sosyal gelişimini desteklemek, duygusal sorunlarında yardımcı olmak üzere gerekli rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri verilir. Bu hizmetlerde aşağıdaki hususlar temel alınır:

- a) Öğrencilerin davranış, duygu, düşünce ve tutumlarına karşı duyarlık gösterilerek gizlilik ilkesine Özellikle dikkat edilir.
- b) Bireysel rehberlik etkinliklerinde öğrencilerin kendilerine ilişkin farkındalık düzeyini yükseltmelerine yardım edilir.
- c) Öğrenci herhangi bir sorun ifade ettiğinde, bu alanda psikolojik danışmanın vereceği hizmet, öğrencinin sorununu onun adına çözmesi anlamına gelmez.
- d) Öğrenci, sorununu çözme sorumluluğunu üstlenmek durumundadır. Psikolojik danışman, öğrenciyi sorununu çözme çabasında, alanın bilimsel yöntemlerine göre destekler.
- e) Psikolojik danışma uygulamalarında, uygulamacının psikolojik danışma formasyonuna sahip olması esastır.
- f) Bireysel rehberlik; öğrencilerin sorunlarına yardımın yanı sıra, onların kişilik ve sosyal gelişimlerine ve olgunlaşmalarına destek olmayı ve bu amaca yönelik düzenlenmiş bireysel ve grup etkinliklerini de içerir.

PDR Hizmetlerinin Bireyi Tanıma Rolü

Madde 10 - Eğitsel, meslekî ve bireysel rehberlik hizmetlerinin sistemli, sağlıklı ve öğrencinin özellik ve gereksinimlerine uygun şekilde verilebilmesi için bireyi tanıma çalışmaları yürütülür.

Bu çalışmalarda aşağıdaki konulara dikkat edilir:

- a) Öğrencinin yetenek, ilgi, istek, meslekî değer, başarı gibi bireysel özellikleri ile sosyal, kültürel özellikleri olabildiğince çok boyutlu olarak ele alınır.
- b) Bilgilerin toplanmasında, değerlendirilmesinde ve kullanılmasında bilimsel standartlara uyulur.
- c) Bu çalışmalarda uygulanan ölçme aracı, yöntem ve tekniklerin kullanılması bir amaç değil araçtır.
- d) Bireyi tanıma çalışmalarında temel amaç; öğrencinin kendini tanımasıdır. Öğrenci hakkında elde edilen bilgiler, onun gelişimini desteklemek için kullanılır.
- e) Bireyi tanıma çalışmaları bir süreç dâhilinde yürütülür.
- f) Elde edilen bilgiler bütünleştirilerek değerlendirilir.

PDR Hizmetlerinin Grup Rehberliği Etkinlikleri Rolü

Madde 11- Eğitsel ve mesleki rehberlik ile öğrencilerin bireysel ve sosyal gelişimlerine yönelik olarak grupla rehberlik etkinlikleri düzenlenir. Bu etkinlikler; öğrencilerin gelişimsel gereksinimlerini de karşılayacak şekilde bilimsel standartlara uygun olarak programlanır, uygulanır, değerlendirilir ve geliştirilir.

Grup rehberlik etkinliklerinden, bilgi verme gibi, uygulanması özel uzmanlık gerektirmeyenler, rehberlik saatlerinde sınıf rehber öğretmenlerince uygulanabilir. Söz konusu etkinliklerden uygulanması, alanında teknik beceri ve uzmanlık gerektirenler İse psikolojik danışmanlar tarafından uygulanır.

PDR Hizmetlerinin Öğretim Kademelerine Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Rolü

Madde 12 - Okul öncesi eğitim ve İlköğretimde hizmetler genel olarak; öğrencinin kendisi, öğretmeni/öğretmenleri ve ailesi tarafından yetenek, beceri ve diğer özelliklerinin fark edilmesine, öğrencinin yetiştiği ortamın iyileştirilmesine, bireysel ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesine, etkili öğrenme ve çalışma becerileri ile motivasyonlarının artırılmasına, ilköğretim sonrası eğitime ve orta öğretime devam edemeyecekler için mesleğe yönlendirmeye yöneliktir.

Orta öğretimde ise hizmetler genelde; üst öğrenime, meslek alanlarına ve mesleğe yönelmede, etkili öğrenme ve çalışma becerileri geliştirmede, meslekler ve gerektirdiği özellikler ile meslek ve çalışma yaşamı konusunda bilinçlendirmede, bireysel özelliklerini değerlendirip farkındalık düzeyini geliştirmede, bireysel ve sosyal gelişimin sürdürülüp yetişkin yaşamına hazırlanmada yoğunlaşır. Orta öğretimdeki hizmetlerde okul türlerine göre gerekli uyarlamalar yapılır. Yaygın eğitimdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri genelde kursiyerlerin mesleğe ve işe yönlendirilmesini, iş yaşamına hazırlığı, bireysel ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesini kapsar.

Örgün ve yaygın eğitimdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde, sorunlara erken müdahale ve Özellikle sorunun oluşmamasına yönelik gelişimsel, koruyucu yaklaşım esastır.

PDR Hizmetlerinin Yönlendirmede Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Rolü

Madde 13 - Yönlendirmedeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde; eğitsel, meslekî, bireysel rehberlik ile bireyi tanıma uygulamalarının ve sonuçlarının Öğrencinin yönlendirilmesi için kendisine ve velisine yardımcı olacak şekilde bütünleştirilmesi esastır. Bu bütünleştirmede öğrencinin gelişimsel, bireysel özellikleri ve gereksinimleri göz önünde bulundurulur.

Yönlendirmede rehberlik ve psikolojik danışma birimlerinin karar ve önerileri, öğrencinin ve velisinin kararının gerçekçi olması yönünde seçenekleri gösterici ve öneri niteliğindedir, öğrenci ve veli, kararlarının sorumluluğunu üstlenmek durumundadırlar.

PDR Hizmetlerine Öğrencilerin Katılımının Rolü

Madde 15 - Eğitsel ve meslekî rehberlik çalışmalarında öğrenciler için; sorumluluk üstlenmek, gönüllülüğü artırmak, akran dayanışmasını desteklemek ve çalışmaların verimini artırmak amacıyla etkinliklerin düzenlenmesi ve uygulanmasında gerekli koşullar hazırlanır, katkı ve katılımları sağlanır.

PDR Hizmetlerine Ailelerin Katılımının Rolü

Madde 16 - Öğrencilerin gelişimlerinin aile boyutunda da desteklenmesi, bir bütün olarak tanınması, tanıtılması ve değerlendirilmesi, ailelerin yönlendirmede ve eğitim yaşantısındaki karar sürecinde gerekli yerini alması ve bu konuda bilinçlenmesi İçin hizmetlere veli ve ailelerin katılımı ve katkısını sağlayacak önlemler alınır.

Okul Psikolojik Danışmanın Görevleri:

Madde 50 - Psikolojik danışman aşağıdaki görevleri yapar:

- İl çerçeve programını temel alarak okulunun rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri programını sınıf düzeylerine, okulun türüne ve öğrencilerin İhtiyaçlarına göre hazırlar.
- Rehberlik programının ilgili kısmının uygulanmasında sınıf öğretmenlerine rehberlik eder.
- Okulunun tür ve Özelliklerine göre gerekli eğitsel ve meslekî rehberlik etkinliklerini plânlar, programlaştırarak uygular veya uygulanmasına rehberlik eder.
- Bireysel rehberlik hizmetlerini alanın ilke ve standartlarına uygun biçimde yürütür.

- e) Eğitsel, meslekî ve bireysel rehberlik çalışmaları için öğrencilere yönelik olarak bireyi tanıma etkinliklerini yürütür.
- f) Bireysel rehberlik hizmetleri kapsamında formasyonu uygunsa psikolojik danışma yapar.
- g) Sınıflarda yürütülen eğitsel ve meslekî rehberlik etkinliklerinden, uygulanması rehberlik ve psikolojik danışma alanında Özel bilgi ve beceri gerektirenleri uygular.
- h) Okul içinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırmalar yapar, bunların sonuçlarından yararlanılmasını sağlar.
- i) Öğrencinin mezun olacağı dönemde, okuldaki tüm eğitim ve öğretim sürecindeki gelişimini, yönlendirilmesi açısından önemli özelliklerini ve bu konudaki önerilerini içeren bir değerlendirme raporunu sınıf rehber öğretmeni, veli, öğrenci ve okul yönetiminin iş birliğiyle hazırlar. Bu raporun aslını öğrenci gelişim dosyasına koyar, bir Örneğini de Öğrenciye veya velisine verir.
- j) Eğitim-öğretim kurumundaki seçmeli derslerin konulmasında çevre koşulları, okulun olanakları, öğretmen sayısı ve branşı da gözetilerek yeni seçmeli derslere ilişkin araştırma yapar, bu derslerin zümre öğretmenlerince gerçekleştirilecek program çalışmalarında alanı ile ilgili görüşlerini bildirir.
- k) Okulda özel eğitim gerektiren öğrenci varsa veya kaynaştırma eğitimi sürdürülüyorsa, bu kapsamdaki öğrencilere ve ailelerine gerekli rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini rehberlik ve araştırma merkezinin iş birliğiyle verir.
- l) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin öğrenci gelişim dosyalarını ve diğer gerekli kayıtları tutar, ilgili yazışmaları hazırlar ve İstenen raporları düzenler.
- m) Okula bir alt Öğrenim kademesinden veya nakil yoluyla gelen öğrencilerin gelişim dosyalarını inceler, sınıf rehber öğretmeniyle iş birliği içinde değerlendirir.
- n) Gerekliğinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde kullanılacak ölçme araçları, doküman ve kaynakları hazırlama ve geliştirme çalışmalarına katılır.
- o) Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda eğitsel kollara yönlendirilmesi konusunda sınıf rehber öğretmene bilgi verir ve iş birliği yapar.
- p) Ailelere, öğrencilere, sınıf rehber öğretmenlerine ve gerektiğinde diğer okul personeline yönelik hizmet alanına uygun toplantı, konferans ve panel gibi etkinlikler düzenler.
- q) Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin komisyonlara ve toplantılara katılır, gerekli bilgileri verir, görüşlerini belirtir.
- r) Orta öğretim kurumlarında Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Ödül ve Disiplin Yönetmeliğinin ilgili maddesinde belirtilen görevi yapar.
- s) Ders yılı sonunda bu alanda yapılan çalışmaları değerlendirir, sonuçlarını ve gerekli bilgileri içeren bir rapor hazırlar.

İlimizde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Öğretmeni Sayısı

- ***Türkiye’de 27 bin 798 Rehber öğretmen görev yapıyor.***

Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmenlerin Norm Kadro Yönetmeliğinde;

a) Özel eğitim anaokulları hariç olmak üzere, özel eğitim kurumlarına (aynı bina veya bahçede farklı kademelerde eğitim veren özel eğitim kurumlarından öğrenci sayısı fazla olana verilmek üzere), toplam öğrenci sayısı 25 ve daha fazlası için 1,

b) Anaokulları hariç olmak üzere, ilkokullarda öğrenci sayısı 300, ortaokul ve imam hatip ortaokullarında öğrenci sayısı 150 ve daha fazla olanların her birine 1,

c) Ortaöğretim kurumlarından öğrenci sayısı 150 ve daha fazla olanların her birine 1,

ç) Yatılı veya pansiyonlu eğitim kurumlarının öğrenci sayılarına bakılmaksızın her birine 1,

d) İlçe merkezindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrenci sayısının yetersiz olması nedeniyle norm kadro verilememesi hâlinde öğrenci sayısı en fazla olan eğitim kurumuna 1,

e) Meslekî eğitim merkezlerinden çırak ve kursiyer sayısı 200 ve daha fazla olanların her birine 1, rehberlik alan öğretmeni norm kadrosu verilir.

f) Anaokulları hariç olmak üzere, özel eğitim kurumlarında öğrenci sayısının 100 ve 100'ün katlarına, diğer eğitim kurumlarında ise öğrenci sayısının 500 ve 500'ün katlarına ulaşması hâlinde her defasında ilave olarak 1 rehberlik alan öğretmeni norm kadrosu daha verilir.

- **İlimizde Rehber Öğretmen normu 240**
- **Mevcut Rehber Öğretmen 193**
- **Rehber Öğretmen ihtiyacımız 47**

Okullarımızda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu:

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği, resmi gazetenin 17.4.2001/24376 sayısında yayınlanmıştır. Yönetmeliğin 5. Bölümünün 45. Maddesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonunun oluşturulması aşağıdaki şekilde belirtilmiştir

Madde 45 - Her eğitim-öğretim kurumunda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin planlanması, eş güdümün ve kurum içindeki iş birliğinin sağlanması amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu oluşturulur.

Bu komisyon, ders yılında birinci ve ikinci dönemin başladığı ilk ay ile ders yılının tamamlandığı son ay içerisinde olmak üzere, yılda en az üç defa toplanır.

Ayrıca ders yılı içinde gerektiğinde okul müdürünün uygun gördüğü tarihlerde de toplanabilir.

Rehberlik ve psikolojik danışma servisindeki psikolojik danışmanlar bu komisyonun sürekli üyesidir. Diğer üyeler her ders yılı başında öğretmenler kurulunda yeniden belirlenir.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu okul müdürünün başkanlığında aşağıdaki üyelerden oluşturulur:

- a) Müdür yardımcıları.
- b) Rehberlik ve psikolojik danışma servisi psikolojik danışmanları.
- c) Sınıf rehber öğretmenlerinden her sınıf seviyesinden seçilecek en az birer temsilci.
- d) Disiplin kurulundan bir temsilci.
- e) Okul-aile birliği ve okul koruma derneğinden birer temsilci.
- f) Okul öğrenci temsilcisi.

Okullarımızda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonunun Görevleri

Madde 46 - Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu aşağıdaki görevleri yapar:

a) Rehberlik ve psikolojik danışma servisinde hazırlanan yıllık program ve yürütme planını inceler, bu konudaki görüşlerini bildirir. Uygulanması için gerekli önlemleri karara bağlar.

b) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesi sırasında hizmetlere ilişkin çalışmaları ve ortaya çıkan sorunları inceler, değerlendirir ve bunların çözümüne ilişkin önlemleri belirler.

c) Eğitim ortamında; öğrenciler, aileler, yöneticiler, öğretmenler ve psikolojik danışmanlar arasında sağlıklı ve uyumlu ilişkiler kurulabilmesi için gerekli önlemleri görüşür ve yapılacak çalışmaları belirler.

d) Yönlendirmeye ilişkin eğitsel ve meslekî rehberlik çalışmalarında ve öğrencileri yönlendirmede, okuldaki eğitim-öğretim etkinlikleri ile eğitsel etkinliklerden karşılıklı olarak yararlanılabilmesi için gerekli önlemleri ve çalışmaları belirler.

e) Yapılacak çalışmalarda birey, aile, ilgili kurum-kuruluşlara yönelik iletişim ve iş birliğine ilişkin önlemleri belirler.

Psikolojik danışmanı bulunmayan eğitim-öğretim kurumlarında gerektiğinde rehberlik ve araştırma merkezinden bir uzmanın bu komisyona katılması sağlanır.

Her eğitim öğretim kurumunda rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi için rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun oluşturulması mevzuatta açıkça belirtilmiş olup, ilgili komisyon okullarda oluşturulmaktadır.

Rehberlik ve Araştırma Merkezleri (RAM) Görevleri

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği, resmi gazetenin 17.4.2001/24376 sayısında yayınlanmıştır. Yönetmeliğin 1. Bölümünün Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin kuruluş amacı ve görevleri aşağıdaki şekilde belirtilmiştir.7

Madde 21 - Eğitim-öğretim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesine ilişkin gerekli her türlü çalışmalarla birlikte ildeki özel eğitim gerektiren bireylerin tanınmaları ve bu bireylere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il ve ilçelerde rehberlik ve araştırma merkezi/merkezlerince yürütülür.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü Başkanlığının Görevleri

Madde 30 - Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölümü başkanlığının görevleri şunlardır:

a) Merkezin çalışma alanında yer alan eğitim-öğretim kurumlarının özellik, kademe ve türlerine göre ayrı ayrı olarak rehberlik hizmetleri çerçeve programını, Önceki uygulama sonuçları ile ilgili eğitim-öğretim kurumlarının da görüşlerini alarak hazırlar. Ders yılı başlamadan en az bir ay önce ilgili eğitim-öğretim kurumlarına ulaştırır.

b) Rehberlik ve psikolojik danışma servisleri elemanlarıyla üniversiteler ve ilgili kuruluşlarla iş birliği yaparak öğrencilerin zihinsel, psikolojik ve sosyal bakımlardan dengeli ve sağlıklı bir şekilde kapasitelerini geliştirmeleri, yapıcı ve yaratıcı olmaları, özelliklerini tanımaları ve değerlendirmeleri ile bu yönde meslekî ve eğitsel rehberlikte bulunulması için grup rehberlik etkinliklerine yönelik programlar hazırlar ve uygulanmasında okullara gerekli yardımlarda bulunur.

c) Eğitim kurumlarının rehberlik ve psikolojik danışma servislerinden gelen öğrenciler ile çeşitli kurum ve kuruluşlardan gönderilen veya bireysel olarak merkeze başvuran bireyleri kabul eder, dosya açar ve gerekli psikolojik yardım hizmetini verir.

d) Bölümün hizmetleri kapsamında yardım talebinde bulunanlara ilişkin çeşitli psikolojik, sosyal ve diğer ilgili bilgileri olabildiğince ilk ellerden sağlar, verilecek hizmetin niteliğine göre çeşitli psikolojik ölçme araçlarını bilimsel standartlarına göre uygular.

e) Psikolojik yardım hizmeti verilenlerin aile, okul, arkadaş gibi sosyal çevresiyle olan ilişkilerinin değerlendirilmesi de yapılır.

f) Bölüme başvuran ve hizmet verilen öğrenci veya bireylere ilişkin gerekli bilgi ve kayıtları içeren bir danışan dosyası bilimsel standartlara uygun olarak tutulur.

g) Toplanan bilgiler ile yapılacak inceleme sonucunda, başvurana verilecek rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin değerlendirme yapılır ve karara varılır.

h) Değerlendirme sonucuna göre öğrenci veya bireyin gereksinimi olan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri verilir, bireysel veya grupta psikolojik danışma hizmeti gereken durumlarda mesleki formasyonu bu hizmeti vermeye uygun eleman varsa hizmet verilir. Uzman eleman yoksa başvuranın ilgili kurumlara şevki yapılır.

ı) Hizmet verilen öğrenci ve bireylerle ilgili olarak merkez dışına verilecek bilgilerde bireyi ve aileyi olumsuz etkileyebilecek, yanlış anlaşılmalara yol açabilecek beyan ve yorumlardan kaçınılır.

ı) Çalışma alanı kapsamında bulunan eğitim kurumları dâhilinde yönlendirmeye ilişkin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini, servisler ile ilgili kurum ve kuruluşların da görüşlerini alarak plânlar, yürütülmesi için gerekli eş güdümü sağlar.

j) Bölümün görevlerine ilişkin konularda çevrenin gereksinimlerini belirlemek, hizmetleri geliştirmek, niteliği ve verimi artırmak için araştırmalar yapar, bunların sonuçlarından yararlanır, yetkili ve ilgililerine iletir.

k) Öğrencilerin yönelebilecekleri üst öğrenim kurumları, iş alanları ve mesleklere ilişkin bilgileri kapsayacak, onların çeşitli alanlardaki gelişimlerini destekleyecek yayınlar hazırlar ve eğitim-öğretim kurumlarına ulaştırır.

l) Eğitim-öğretim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma servislerini program dâhilinde ziyaret eder, hizmetle ilgili konularda servis elemanları ve okul yönetimine rehberlikte bulunur, gereksinim ve sorunları belirleyerek çözümü için gerekli konulan bölüm başkanına bildirir.

m) Eğitim-öğretim kurumlarından gönderilen yıllık çalışma programı ile çalışma raporunu inceler, değerlendirir ve sonuçlarını raporlaştırarak bölüm başkanına verir ve değerlendirme sonucunda belirlenen konulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerine bildirir.

n) Görev bölgesindeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisleri elemanlarıyla gerekli durum ve ilgili konularda toplantılar düzenler, toplantı sonunda belirlenen hususlarla ilgili gerekli önlemleri alır ve sonuçlarını izler.

o) Hizmetlerde kullanılacak psikolojik ölçme araçları ile diğer araç ve tekniklerin tespiti, çoğaltımı, sağlanması, geliştirilmesi ve servislere dağıtımı için il düzeyinde yapılabilecek çalışmaları plânlar, yürütür ve sonuçlandırır.

p) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servis elemanları, okul yöneticileri, sınıf öğretmenleri için psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri alanındaki görevleri ile ilgili uygulamalara ilişkin bilgi ve becerilerini artırıcı konferans, panel gibi toplantılarla çeşitli hizmet içi eğitim etkinlikleri düzenler. Gerekliğinde üniversite ve ilgili kuruluşlardan eleman sağlar. Söz konusu etkinlikler ailelere yönelik olarak da düzenlenir.

r) Bölümün hizmetleriyle ilgili bilimsel gelişmeleri izler ve uygulamalarda yararlanır. Bölüm hizmetlerinin yürütülmesinde yeterli sayıda personel bulunmadığında gerekli atamalar yapılmaya kadar bölüm elemanları meslekî formasyonlarına ve niteliklerine en yakın hizmetlerin yürütülmesinde görevlendirilir.

Psikolojik danışman bulunmayan eğitim-öğretim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun toplantılarına gerektiğinde bölümden ilgili bir uzman katılır.

Madde 32 - Özel eğitim hizmetleri bölümü başkanlığının görevleri şunlardır:

a) Özel eğitim gerektiren bireylerin tespiti amacıyla yapılacak taramalarda yer alır.

b) Aile, okul, sağlık kuruluşları, adli ve diğer kurumlardan; zihin, duygu ve sosyal yönden uyumsuzluk, gelişimdeki gerilik, öğrenme güçlüğü ve okul başarısızlığı, çeşitli bedensel engeller gibi nedenlerle gönderilen danışanları kabul eder, dosya açar, gerekli hizmeti verir.

c) Özel eğitim gerektiren çocukların tanınması sürecinde gerekli her türlü hizmeti verir.

d) Özel eğitimde, ailelere yönelik çeşitli bilgilendirme ile rehberlik program ve çalışmalarını ilgili birim ve kurumların iş birliğiyle plânlar, uygular, değerlendirir ve izler.

e) Özel eğitim kurumları ile kaynaştırma programı uygulayan okulların rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servislerine yönetici ile Öğretmenlerine özel eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri konusunda gerekli destek hizmeti verir.

f) Merkezin görev bölgesinde özel eğitim gerektiren öğrencilerin üst öğrenim kurumları ve mesleğe yönelmeleri konusunda gerekli çalışmaları ve eş güdümü sağlar.

g) Özel eğitim gerektiren çocukların gelişimlerini destekleyici nitelikte bireysel veya grupta çeşitli özel eğitim uygulamaları yapar.

h) Özel eğitim kurumları ile kaynaştırma programı uygulayan okulların rehberlik ve psikolojik danışma servislerince, engelli öğrencilere yönelik verilen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin program ve çalışmaları inceler, izler, değerlendirir.

ı) Bölüm çalışmalarıyla ilgili konularda özel eğitim kurumları ve kaynaştırma programı uygulayan okulların personeline yönelik olarak onların bilgi ve becerilerini artırıcı konferans, panel gibi toplantılar ile çeşitli hizmet içi eğitim etkinlikleri düzenler. Gerektiğinde üniversite ve ilgili kuruluşlardan eleman sağlar.

i) Hizmet verilen öğrenci ve bireylerle ilgili olarak merkez dışına verilecek bilgilerde kişiyi ve aileyi olumsuz etkileyebilecek, yanlış anlaşılmalara yol açabilecek beyan ve yorumlardan kaçınır.

j) Bölümün görevlerine ilişkin konularda çevrenin gereksinimlerini belirlemek, hizmetleri geliştirmek, niteliği ve verimi artırmak için araştırmalar yapar, bunların sonuçlarından yararlanır, yetkili ve ilgililerine iletir.

k) Bölüm etkinliklerinde kullanılacak psikolojik ölçme araçları ile diğer araç ve tekniklerin belirlenmesi, sağlanması ve geliştirilmesi için il içinde yapılabilecek çalışmaları plânlar, yürütür ve sonuçlandırır.

l) Özel eğitim gerektiren öğrencilerin kendilerine, ailelerine ve eğitim kurumlarına yönelik, onların gelişmelerini destekleyecek yayınlar hazırlar ve ilgililere ulaştırır.

m) Bölüm hizmetleriyle ilgili bilimsel gelişmeleri izler, bunlardan uygulamalarda yararlanır. Bölüm hizmetlerinin yürütülmesinde yeterli sayıda personel bulunmadığında, gerekli atamalar yapıncaya kadar bölüm elemanları, meslekî formasyonlarına ve niteliklerine en yakın hizmetlerin yürütülmesinde görevlendirilir.

Madde 36 - Merkezde görevli psikolojik danışman aşağıdaki görevleri yapar:

a) Öğrencilerin veya bireylerin kendilerini ilgileri, yetenekleri, meslekî değerleri gibi yönleriyle tanımlarına, meslekler hakkında bilgi edinmelerine, kendi özelliklerine hangi mesleklerin uygun olduğunu fark etmelerine, çevreleri ile olumlu ilişkiler ve daha verimli çalışma alışkanlıkları geliştirebilmelerine, eğitimle ilgili sorunlarını ve güçlüklerini giderebilmelerine yönelik psikolojik yardım hizmetlerini verir. Bu öğrenciler veya bireyler için gerekli resmî işlemleri yapar.

b) Çalışma alanında yer alan eğitim-öğretim kurumlarının özellik, kademe, türlerine göre ayrı olmak üzere çerçeve programı ve etkinlik programlarının hazırlanmasına ilişkin çalışmaları organize eder ve bu çalışmalara katılır. Bu çalışmanın ön hazırlığı olarak kurumdaki önceki uygulama sonuçları, kurumun özellikleri ve çeşitli boyutları incelenir.

c) Psikolojik ölçme araçlarını standartlarına uygun olarak uygular, değerlendirir, sonucunda gerekli rehberlik hizmetini verir.

d) Rehberlik ve psikolojik danışma servislerine yönelik olarak yöneltme kapsamındaki çalışmaları organize eder, düzenlenmiş çalışmalara katılır ve bu çalışmalar doğrultusunda çeşitli yayınlar hazırlar.

e) Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin ihtiyaç ve sorunlarını belirlemeye yönelik çalışmaları yürütür.

f) Eğitim-öğretim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma servislerinden gelen çalışma rapor ve programların inceler, değerlendirir ve değerlendirme sonuçlarını genel bir rapor haline getirir. Bu rapora bölümündeki elemanların görüş ve Önerilerini de ekleyerek Bölüm Başkanına iletir.

g) Hizmetlerle ilgili çeşitli araştırma-geliştirme çalışmalarına katılır.

h) Eğitim-öğretim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde görev yapan psikolojik danışmanlara, verilecek hizmetlere ilişkin rehberlikte bulunur.

ı) Psikolojik danışmanı bulunmayan okullar öncelikli olmak üzere okulların ve öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda yöneticilere, öğretmenlere, gerekli durumlarda ailelere yönelik toplantı, panel ve konferans gibi etkinlikler düzenler, gerekli hizmet içi eğitim etkinliklerini önerir.

ı) Alanla ve bölümün hizmetleriyle ilgili bilimsel gelişmeleri izler, uygulamalarında bu gelişmelerden yararlanır.

j) Merkezde diğer meslek elemanlarıyla ekip çalışması yapar ve görevlerine ilişkin kayıtları usulüne uygun şekilde tutar.

k) Merkez müdürünün vereceği hizmetle ilgili diğer görevleri yapar.

Madde 41 - Merkezde görevli Özel eğitimci aşağıdaki görevleri yapar.

Uzmanlık alanı olan özür grubunda:

a) Danışanların, ayırıcı tanılama çalışmalarına katılır.

b) Danışanların eğitimlerini ve gelişmelerini sürdürmeleri için gerekli olan becerilerin kazandırılmasına ilişkin eğitsel terapi çalışmalarını bireysel ve grup etkinlikleri şeklinde yürütür.

c) Değerlendirme sonuçlarına göre, sürdürülen eğitim uygulamaları ve bireydeki gelişmeler konusunda; danışanın kendisine, ailesine ve öğretmenlerine bilgi verir. Sağlanan gelişmelerin okul, aile ve diğer ortamlarda sürekliliği bakımından gerekli eş güdümü sağlar.

d) Danışanların özürleri, kişilik yapıları, gelişim Özellikleri ile ilgi ve yeteneklerine uygun bireysel ya da grup eğitsel programları hazırlar, uygular, geliştirir ve sonuçlarını değerlendirir.

e) Bu programların uygulanabilmesi için uygun fizikî ortam ile araç-gereç gereksinimini belirler ve yönetime iletir.

f) Yürütülen etkinliklerin çocukların gelişmelerine olan katkılarını değerlendirir ve danışanı sürekli izleyerek gelişim durumlarını belli aralıklarla kaydeder.

g) Danışanların eğitsel ve meslekî yönlendirilmelerinde; özür türü ve özelliklerine uygun kararlar alınabilmesi için diğer alan uzmanlarıyla iş birliği yapar.

h) Ailelere, Öğretmenlere ve öğrencilere, özel eğitim yöntem ve teknikleri ile eğitim materyalleri ve bunların sınıf ve ev ortamında amaca uygun olarak kullanılması konularında bilgi verir.

ı) Özel eğitime ilişkin bilimsel gelişmeleri izler ve çalışmalarında bunlardan yararlanır.

ı) Çalışmalarını merkezdeki diğer uzman elemanlarla ekip çalışması içerisinde yürütür ve görevine ilişkin kayıtları usulüne uygun tutar.

j) Merkez müdürünün vereceği, hizmetle ilgili diğer görevleri yapar.

İl Genel Meclisimizin bilgilerine arz ederiz.

EĞİTİM KÜLTÜR VE SOSYAL HİZMETLER KOMİSYONU

Süleyman ŞENER
Komisyon Başkanı

Üzeyir ESENKAYA
Komisyon Başkan V.

Ramazan KELEPİRCİOĞLU
Üye

